

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
2025-2027гг.

ТИХВИН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, основа его дальнейшей успешной социализации.

Количество специальностей в наши дни измеряется пятизначным числом, а мир профессий представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей, нормально развивающиеся девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20—26 профессий, а учащиеся с ЗПР, по нашим исследованиям, почти в 2 раза меньше. Поэтому профориентация у нормально развивающихся школьников, тем более, у школьников с ЗПР зачастую носит стихийный характер.

Для подростков с ЗПР ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, подростку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. В редких случаях подросток с ЗПР понимает необходимость обращения к специалисту. Обращаясь к специалисту, подросток просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, пусть даже специалиста.

Поэтому ежегодно приходится сталкиваться с тем, что большинство старшеклассников этой категории испытывают серьезные затруднения в выборе наиболее подходящей для себя профессии и если ее выбирают, то часто либо по совету родителей, друзей, либо по другим несущественным основаниям, что приводит в дальнейшем к неудовлетворенности жизненным выбором.

Предполагается, что комплексная, систематическая и целенаправленная работа в этом направлении даст возможность учащимся приобрести знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Цель программы — создание и апробация условий, способствующих появлению у школьников с задержкой психического развития устойчивой потребности в социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, что обеспечит оптимальный профессиональный выбор.

В соответствии с этой целью выделяется 2 основных условия профессионального самоопределения:

1. Создание единой учебно-воспитательной среды, направленной на профессиональное информирование и ориентирование подростков
2. Вовлечение подростков в активную социально-значимую деятельность

Для выполнения цели условно можно выделить следующие **основные группы задач профессионального самоопределения:**

1. Информационно-справочные, просветительские; (развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий).
2. Диагностические (развитие умения выделять профессионально важные качества профессий)
3. Морально-эмоциональная поддержка учащихся (поощрение участия в социально-значимой деятельности).
4. Помощь в выборе профессии, в принятии решения.
5. Помощь в составлении и реализации профессионального плана (развитие представлений о профессиональном образовании, обучение планированию образовательного маршрута).

В программе последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, экскурсий, упражнений, игр, творческих и практических занятий создаются условия, способствующие развитию самосознания учащихся, формированию у них системы ценностей, а также моделированию их будущего на основе «идеального образа» профессионала. Подростки знакомятся с различными профессиями, вначале теоретически, а затем практически и, на основе анализа своих уникальных способностей и требований к профессиям, совместно с педагогами осуществляют осознанный выбор.

В процессе получения представлений о различных профессиях, профессионально значимых способностях и личностных качествах, система работы предусматривает также развитие фундаментальных психологических умений, таких, как: личностная идентификация, личностный рост и активность, включающие в себя адекватное отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; развитие когнитивных и регулятивных функций; рефлексирование своего опыта; адекватное взаимодействие в коллективе.

Принципы работы:

1. **Комплексность.** Система работы, в которой задействованы не только родители и все службы школы, но и другие организации (учреждения

среднего профессионального обучения, производственные учреждения и др). Сетевое взаимодействие позволяет создать условия для практического ознакомления с профессиями, что особенно важно в работе с подростками с ЗПР.

2. **Системность и последовательность.** Система рассчитана на несколько лет, четко определены ее этапы, координация деятельности различных направлений и форм работы.

3. **Активность («деятельностный подход»).** Система работы рассчитана на активную деятельность учащихся. Она предполагает не только активное теоретическое знакомство с различными профессиями, участие в конкурсах, проектах, праздниках и др. но и самостоятельное приобретение некоторых навыков (работа в мастерских, подготовка презентаций, проверка своих возможностей)

4. **Доступность.** Выбираемая профессия должна быть доступна подростку с ЗПР. Этот принцип лежит в основе выбора круга профессий, рекомендуемых для ознакомления и агитации, для заключения договоров с соответствующими профессиональными учреждениями, составления плана мероприятий и т. п.

5. **Учет индивидуальных особенностей.** Для этого большое значение придается диагностической работе психологов и педагогов в определении собственных интересов учащихся, их возможностей, способностей, личностных и деловых качеств и пр.

6. **Сознательность.** Выбор профессии должен осуществляться осознанно, на основе знаний об особенностях той или иной профессии, ее требований и на основе знаний каждого школьника о своих возможностях.

7. **Ответственность и самостоятельность.** Специалисты помогают подростку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информируют его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомят с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Однако предлагаемая система работы должна подводить к тому, что окончательный выбор будущей профессии остается за самим человеком, и ответственность за свой выбор каждый несет сам.

Ожидаемый результат

Ожидается, что созданная модель воспитательной профориентационной работы существенно повысит готовность учащихся к самостоятельному и осознанному выбору своей будущей профессии, оптимальной для их личностной реализации и успешной социализации.

Содержание программы

В выборе профессии основное значение имеет ее содержание (профессиональная область). Традиционно выделяют 5 предметных областей профессий: человек – человек, человек – техника, человек – живая природа, человек – художественный образ, человек – знак. Именно поэтому модель программы профессионального самоопределения включает в себя пять направлений, в которых подросток имеет возможность себя найти:

- Экология (предметная область: человек – живая природа).
- Волонтерская деятельность (предметная область: человек – человек).
- IT-ремесла (предметная область: человек – знак).
- Творчество (предметная область: человек – художественный образ).
- Технические ремесла (предметная область: человек – машина или неживая природа).

Экологическое направление находит свое отражение в решении учащимися экологических проблем нашего города. В процессе учебной и воспитательной деятельности учащиеся получают широкие знания о современных экологических проблемах как планетарного, так и локального масштаба. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах на такие темы как здоровый образ жизни, МЧС и др. В ходе сетевого взаимодействия ученики знакомятся с бесценным опытом экологических активистов, специалистов в сфере энергосбережения, перерабатывающих отраслей и др.

IT-ремесла открывают перед учащимися мир IT технологий с точки зрения ремесла, что играет очень важную роль в профессиональном самоопределении подростка с ЗПР. Учащиеся знакомятся со всевозможным программным обеспечением, отвечающим их интеллектуальным способностям. Знакомство происходит как в процессе учебной деятельности, так и в рамках сетевого взаимодействия, осуществляемого на встречах с ведущими специалистами данной области.

Технические ремесла играют одну из важнейших ролей в области профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Главная задача данного направления – познакомить учащихся с доступными им техническими ремеслами, выявить интересующие их направления и открыть путь в настоящую профессию. Особое внимание уделяется технике безопасности на

производстве и в процессе работы с техническими устройствами. В результате деятельности подросток должен создать свой собственный продукт.

Волонтерская деятельность в школе – это та деятельность, в ходе которой учащиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, научиться сопереживать ближнему, находить пути решения различных социальных проблем.

Данное направление позволяет открыть потенциальные возможности наших учащихся, сформировать у них особые морально-нравственные качества. Все это позволяет им успешно найти свое призвание и место в профессиональной жизни общества.

Творческая область является неотъемлемой частью образовательного процесса, вместе с тем именно она является одним из самых доступных путей для профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах на такие темы как: кухни народов мира, издание школьной газеты «Школьные окна» и т.д. Через творчество учащийся может открыть для себя новые грани и стороны собственных способностей, на которые в дальнейшем он сможет опереться в будущей профессии.

Программа рассчитана на 3 года обучения, с 7 по 9 классы. Однако пропедевтика профориентационной работы начинается уже с младших классов. Учебно-воспитательная работа школы в этот период построена таким образом, чтобы формировать у детей интерес и элементарные знания о разных профессиях.

Основной профориентационный период – ориентировочный – начинается с 7 класса. В течение года особенно активно проводится профинформирование, профагитация, профильная диагностика, первые профессиональные пробы в разных предметных областях для того чтобы подросток имел возможность попробовать себя в нескольких сферах деятельности, наиболее привлекательных для него. Итогом проводимых профориентационных действий первого этапа должен стать выбор профессиональной области.

Второй этап профориентационной работы – продуктивный, предполагает активное участие восьмиклассников в различных мероприятиях и профессиональных пробах в выбранной ими предметной области: проекты, конкурсы, экскурсии, работа в кружках и пр. Итогом этого этапа будет являться выбор конкретной профессии.

Третий этап профориентационной работы – маршрутный, подразумевает выбор конкретного учреждения среднего профессионального образования, и последовательное выполнение плана по поступлению в это

учреждение. На этом этапе девятиклассники активно изучаются сайты, презентации колледжей, техникумов и училищ, предлагающих выбранную ими профессию, посещают экскурсии и дни открытых дверей. Итогом этого этапа должно являться успешное поступление в выбранное ими учреждение.

В таблице представлены основные цели и содержание профориентационной работы каждого этапа.

1. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

Цели, задачи	Содержание	Диагностические методики
Познакомить с различными предметными областями а. Формирование мотивации к обучению профессии и развитию необходимых для нее личностных качеств.	Общее знакомство с профессиями по всем направлениям. Психологическая и воспитательная работа по формированию мотивации к обучению профессии и развитию необходимых для нее личностных качеств.	1. Диагностическое тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей. 2. Диагностическое тестирование по определению способностей и личностных качеств. 3. Определение уровня готовности учащихся к самостоятельному выбору профессионального обучения.

2. ПРОДУКТИВНЫЙ

Цели, задачи	Содержание	Диагностические методики
Конкретизировать и углублять знания учащихся о	Изучение старшеклассниками требований	1. Уточняющее тестирование по

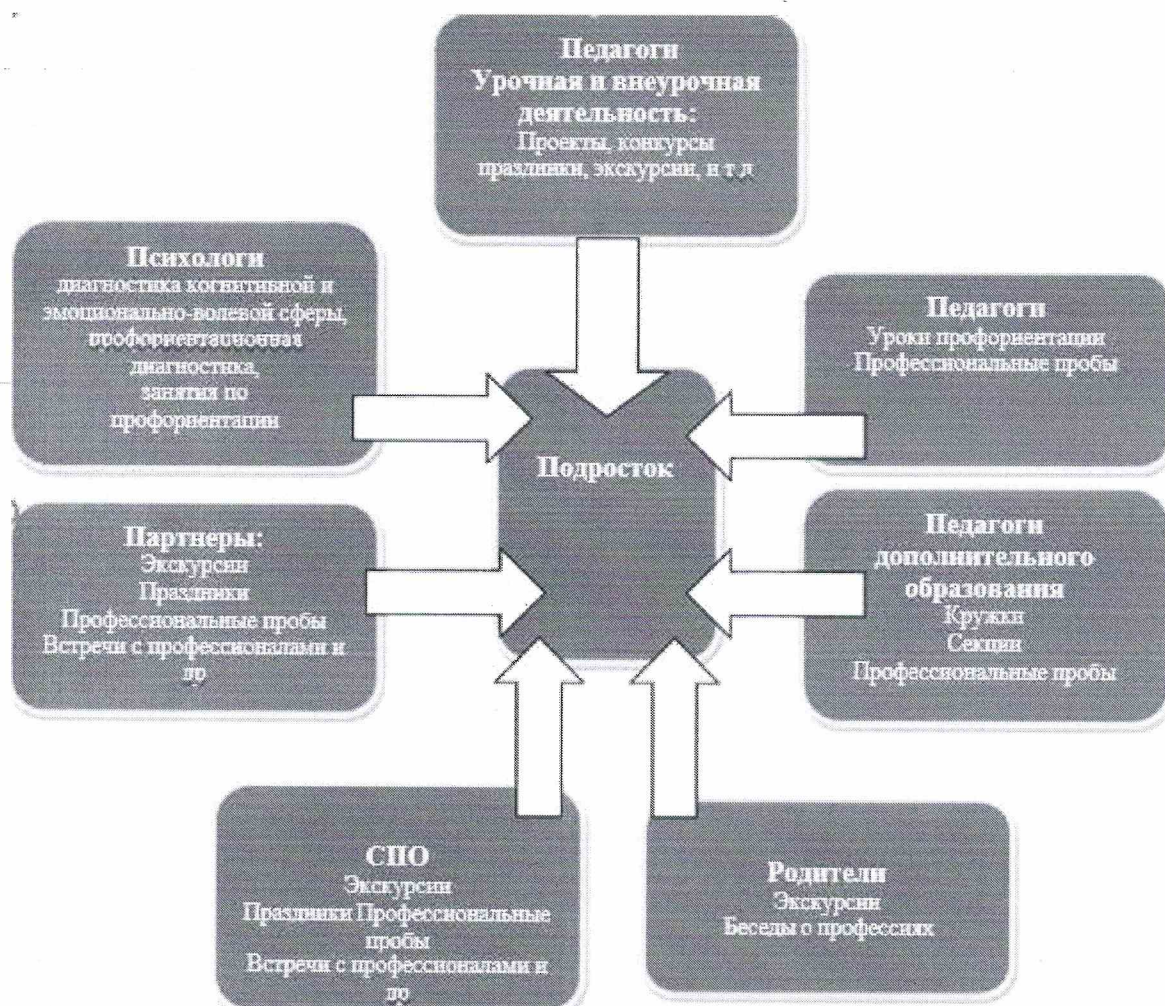
выбранных ими профессиях, в т. ч. в практической деятельности Познакомить с требованиями, которые предъявляет выбранная профессия к человеку.	изнаний, которые предъявляет конкретная профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней. Обучение самоанализу, критическому отношению к своим достижениям в выбранной профессиональной области.	определению области профессиональных интересов и склонностей. 2. Уточняющее тестирование по определению способностей и личностных качеств.
---	--	--

3. МАРШРУТНЫЙ

Цели, задачи	Содержание	Диагностические методики
Углублять знания о выбранных учащимися профессиях Уточнять соответствие требований, предъявляемых к учащемуся профессией его возможностям	Окончательное определение профессионального выбора, получение конкретной информации о возможностях и путях получения профессионального образования. Следование	1. Контрольное тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей. 2. Контрольное тестирование по определению способностей и личностных качеств (при необходимости).

Определить конкретные пути профессионального образования учащегося	«Дорожной карте»	3.Определение уровня готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.
--	------------------	--

В систему профориентационной работы входят направления деятельности, представленные на рисунке.



класс	психологическое направление					педагогическое направление				партнеры			полители
	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Профильная диагностика	Психологические занятия по профориентации	Уроки профориентации	Внеурочная деятельность (проекты, конкурсы, праздники)	Кружки секции	Взаимодействие с партнерами (экскурсии, встречи)	СПО после 8	СПО после 9				
7	+				+	+	+			+			+
8	+	+	+		+	+	+			+	+		+
9	+	+	+	+		+	+			+		+	+

Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы позволяет определить возможности учащегося и их способности к определенному труду. Диагностика профессиональных склонностей и интересов позволяет определить склонность к той или иной профессии. Диагностические методики проводятся на каждом этапе профориентационной работы.

Мы постоянно сталкиваемся с определенными трудностями: многие общепризнанные методики труднодоступны для учащихся с ЗПР. Школьники часто не понимают вопроса, утверждения или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению. Поэтому для учащихся с ЗПР можно применять достаточно ограниченный круг методик, часто необходимо заниматься переформулированием вопросов или утверждений, или проводить предварительные подробные разъяснения.

Помимо доступности другими критериями в выборе диагностических методик для учащихся с ЗПР являлись актуальность, надежность и валидность, простота и экономичность интерпретации. Методы профессиональной психодиагностики В психологической диагностике используются следующие методы:

1) Методы наблюдения – выделение четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.;

2) Беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

3) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; общепризнанно, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование);

4) Опросники профессиональной мотивации;

5) Опросники профессиональных способностей;

6) «Личностные» опросники;

7) Проективные личностные тесты;

8) «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;

10) Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

11) Исследование и наблюдение за выпускником непосредственно в трудовой деятельности.

В программу включен перечень стандартных методик – диагностический минимум, который предназначен для всех старшеклассников. Многие из предлагаемых методик могут использоваться и используются нами в режиме онлайн.

На групповых занятиях по профориентации мы используем следующие

методы и формы морально-эмоциональной поддержки подростков:

1) Создание групп общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия)

2) Тренинги общения (иногда позволяют подросткам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);

4) Публичные выступления могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда обучающихся;

5) Профориентационные и профконсультационные активизирующие игры с элементами психотренинга;

6) Показ различных положительных (успешных) примеров самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем.

При проведении групповых занятий применяются также разные формы и методы программированной и импровизированной коррекции, наиболее точно отвечающие потребностям учащихся: беседы, групповые дискуссии, работы в парах сменного состава, соревнования групп, тренинги, продуктивная деятельность, ролевые игры, в которых используются элементы игротерапии, арттерапии (например, ролевая игра «прием на работу», рисунок «я на работе»). Для проведения групповой компьютерной диагностики или диагностики в режиме онлайн, для презентаций и просмотре видеофрагментов активно используются информационно-компьютерные технологии.

На индивидуальных занятиях и профконсультациях используются методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

1) Проведение уточняющей или углубленной диагностики школьника

2) Построение «дорожной карты», т. е. «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив. Это позволяет наглядно (на листочке) представить подростку возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека.

3) Построение системы различных вариантов действий подростка, ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив.

4) Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

Уроки профориентации проводятся для девятых классов с целью познакомить учащихся с многообразием профессий и основными

требованиями к ним.

Уроки по профориентации призваны расширить кругозор учащихся в области профессий, уточнить знания по конкретным профессиям разных предметных областей. Другая немаловажная задача - уже на изученных профессиях показать, что каждая из них имеет свои средства, условия труда, сложности, возможности карьерного роста и т. п.

Уроки по профориентации предполагают интерактивную форму работы: активное обсуждение (диспут), техники «за» и «против», «представьте, что вы...», деловые игры, написание рефератов по профессиям, просмотр и обсуждение видеороликов, экскурсии и пр.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Основная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития подростком своих интересов и развитие тех или иных способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

К внеурочной деятельности относятся разные формы работы: массовые мероприятия (конкурсы, проекты, олимпиады, экскурсии, праздники) и дополнительное образование, выступающее, главным образом, в форме различных секций или кружковой деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ

Система профориентационной работы предполагает обязательный выход за пределы школы, это прежде всего тесное сотрудничество с партнерами: различными организациями и учреждениями среднего профессионального образования. Взаимосвязь школы, училищ, колледжей и производства – необходимое условие профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии. Формы работы с партнерами могут быть различными: экскурсии, дни открытых дверей, встреча с производителями, «профессиональные пробы».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В результате включения родителей в программу по профориентации мы решаем ряд важных задач:

- Информирование родителей о современном рынке труда и новых

профессиях.

- Информирование родителей об особенностях и возможностях их ребенка.

- Информирование родителей о результатах профессиональной диагностики их ребенка.

- Активизация взаимосвязи родителей и педагогов, необходимая для оптимизации не только процесса профориентации, но и всего учебно-воспитательного процесса.

- Сплочение детей и родителей в совместной деятельности. • Повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в совместной воспитательной деятельности).

Основные направления работы школы с родителями следующие:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи — родительские собрания, лекции, беседы, круглые столы и пр.

2. Активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий, диспутов, праздников, проектов и пр.).

3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Технология работы с родителями в этом случае следующая:

1. Изучается список профессий родителей детей класса: профессии анализируются, группируются по направлениям (человек-человек, человек-знак и т.д.)

2. Выявляются наиболее активные родители, которые будут открывать серию рассказов. 3. Серию рассказов целесообразно проводить блоками по каждому направлению (например: октябрь-январь слушаем рассказы родителей, работающих в сфере человек-человек)

4. Если родители не против, целесообразно объединять несколько классов учащихся. Таким образом дети познакомятся с большим количеством «живых представителей профессий»

5. Обязательные выражения благодарности и уважения к родителям (цветы, слова признания, аплодисменты).