

Отчет рассмотрен на заседании
педсовета Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№5» «14» марта 2025 г.,
протокол заседания №9

Директор МОУ «СОШ №5»
А.А. Сыроватко
«14» марта 2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Тихвина

Председатель комиссии:
директор МОУ «СОШ №5» А.А Сыроватко
Заместитель председателя комиссии:
Алексеева О.В., зам. директора по УВР

Члены комиссии:
Серобабова Н.Ю., методист
Гринько А.Е., зам. директора по УВР
Курносенко Е.В., зам. директора по УВР
Оленева О.Г., зам. директора по УВР
Рубинова С.В., гл. бухгалтер
Сторожева С.В., зам. директора по АХР
Завьялова Л.Н., педагог-психолог
Берсенева Е.Н., секретарь
Кчибекова Г.Б., педагог-библиотекарь
Царева А.А., руководитель МО

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Организация учебного процесса	70
Раздел 5. Востребованность выпускников	74
Раздел 6. Кадровое обеспечение	76
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	79
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	89
Раздел 9. Материально-техническая база	93
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	101
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	103

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ.	педаг.
1	Директор	Сыроватко Артем Андреевич	высшее (педагог-психолог)	3	5
2	Зам. Директора	Курносенко Елена Владимировна	высшее (география)	12	23
3	Зам. Директора	Алексеева Ольга Васильевна	высшее (социология)	13	29
4	Зам. Директора	Оленева Ольга Геннадьевна	высшее (математика)	19	37
5	Зам. Директора	Сторожева Светлана Васильевна	высшее (менеджмент организации)	14	1

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 24.11.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1024701849897

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 000358143

дата регистрации 17.05.2001

ОГРН 1024701849897

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 001313002 дата регистрации 29.11.1993 ИНН

4715001948

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47-АА № 156636 дата регистрации 20.12.2002

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа договор оперативного управления

дата 23.11.2001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 №

0002035 регистрационный № 762-16

дата выдачи 22.12.2016 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 0000299 регистрационный № 012-14 дата выдачи

24.02.2014 срок действия 23.02.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена МОУ «СОШ №5» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с НОДА. АООП ОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО для обучающихся с НОДА составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

4. Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ и ФОП ОО, утвержденной Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года.

Раздел 2. Структура и система управления

В 2024 году система управления МОУ «СОШ №5» построена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Основные принципы, которые сохраняются в управлении, - это объективность и полнота используемой информации, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Управление учреждением построено на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор.

Часть своих полномочий директор делегирует заместителям, возглавляющим соответствующие направления деятельности.

Функциональные обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- общешкольный совет;
- педагогический совет.

По инициативе обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся) созданы:

- совет старшеклассников;
- совет родительской общественности

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу школы.

В соответствии с Уставом учреждения общешкольный совет является одним из органов управления. Он занимает активную позицию в решении проблем учреждения. Совет школы способствует созданию комфортных и безопасных условий обучения и укреплению положительного имиджа образовательной организации.

В учреждении приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другие. Разработаны и утверждены в установленном порядке положения об Общем собрании работников Учреждения, о Педагогическом совете, совете школы, о совете Родительской общественности, о Совете старшеклассников. Локальные нормативные акты опубликованы на официальном сайте Учреждения.

Структурно-функциональная модель Учреждения создана с учетом задач, стоящих перед Учреждением с целью эффективного и результативного выполнения муниципального задания.

Обеспечивать развитие содержания образования, повышение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями педагогического совета и иными распорядительными документами призваны методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении действует методический совет, он же занимается вопросами диагностики качества образования. Созданы предметные методические объединения. Имеется социально-психологическая служба сопровождения обучающихся, работает школьная Психолого-педагогическая комиссия для координации системы работы с детьми с ОВЗ.

Система управления ориентирована на продолжение и решение следующих задач:

1. Создание условий, обеспечивающих эффективность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, длительно болеющими детьми, находящимися на лечении в медицинских учреждениях, с применением дистанционных форм обучения, а также коррекции (соответствия) результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования.
2. Своевременное определение рисков образовательной деятельности и принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективное управление качеством образования на основе данных ВСОКО.
3. Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и на уровне среднего общего образования.
4. Участие в системе независимой оценки качества образования через реализацию ВПР, национальные исследования качества образования, в региональных исследованиях по качеству образования, в региональной оценке качества образования.
5. Обновление воспитательной работы с учетом Примерной программы воспитания, внедрение новых форм и технологий воспитания, включая вовлечение обучающихся в образовательные проекты и конкурсы, интеграция рабочих программ воспитания в основные образовательные программы по уровню общего образования.
6. Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению более высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Участие в организации инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС, создании современной цифровой образовательной среды.
8. Улучшение материально-технической базы Учреждения в рамках инновационной деятельности.
9. Развитие безопасной образовательной среды.

Главным приоритетом в управлении стало «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся». Из Указа Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

Проект «Школа Минпросвещения России» способствует освоению новых управленческих компетенций, повышению квалификации всех членов педагогического коллектива.

Системность и последовательность в управленческих действиях позволили:

- обеспечить созидательную, продуктивную деятельность всех сторон учебно-воспитательного процесса;
- создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей, проявления творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогических работников;
- организовать образовательную деятельность в новых условиях.

Вывод: система управления МОУ «СОШ №5» соответствует типу и виду общеобразовательной организации. Накоплен определенный опыт по созданию условий функционирования и развития образовательного учреждения

Рекомендации: системное, регулярное участие в инновационной деятельности. Инновационный опыт, результаты и достижения образовательной деятельности необходимо представлять на разных уровнях. Развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек
2019-2020	14	380	19	464	2	44	35	888
2020 – 2021	13	366	21	539	2	36	36	941
2021 – 2022	13	386	21	537	2	56	36	979
2022 -2023	15	430	20	529	2	65	37	1024
2023-2024	16	464	19	520	2	59	37	1043

Вывод: Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. А в 2023-2024 учебном году количество обучающихся составило 1043 человека (увеличение на 17,5% в сравнении с 2019/2020 учебным годом). Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек
2019-2020	14	380	19	464	2	44	35	888
2020 - 2021	13	366	21	539	2	36	36	941
2021 - 2022	13	386	21	537	2	56	36	979
2022 -2023	15	430	20	529	2	65	37	1024
2023-2024	16	461	19	518	2	56	37	1035
сентябрь 2024 года	17	500	17	477	2	66	36	1043

Вывод: Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к увеличению. А в 2024-2025 учебном году количество обучающихся составило 1043 человека (увеличение на 14,86% в сравнении с 2019/2020 учебным годом). Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Образовательные программы, реализуемые в МОУ «СОШ №5»

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих или позднооглоших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое описание основных образовательных программ

Описание федеральной образовательной программы начального общего образования (обновленный ФГОС)

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ФООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.1., 7.2.)

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны два варианта - варианты 7.1 и 7.2.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Каждый вариант программы содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития и места проживания обучающегося.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положены:

- современная концепция развития качества образования;
- концепция школьной акмеологии и акмеологической культуры личности.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел

Описание адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности. Организационный раздел

включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Описание федеральной основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС)

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждена ФОП ОО Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Содержание ФОП ОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФОП ОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП ОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ОО.

8. Содержательный раздел ФОП ОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ОО и разработаны на основе требований ФГОС ОО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими

институтами воспитания.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ФООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена

МОУ «СОШ №5» в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования для детей с НОДА. АООП ООО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Устав МОУ «СОШ №5».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования для обучающихся с НОДА: обязательная часть 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса 30% от общего объёма АООП ООО.

АООП ООО обучающихся с НОДА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида.

Структура АООП ООО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Описание адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП ООО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план ООО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Описание федеральной образовательной программы среднего общего образования

(обновленный ФГОС)

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ и ФОП ООО, утвержденной Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года.

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5. Целевой раздел ФОП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

6. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: - рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания. 7. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам.

8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: - цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

9. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

10. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

11. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

12. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной

деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

13. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Класс	Успеваемость			Качество			Отличники		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2а	100%	100%	100%	53,3%	70%	69%	14 чел.	15 чел.	
2б	100%	100%	100%	66,7%	78%	70%			
2в	100%	100%	100%	66,7%	67,9%	71%			
2г	-	100%	100%	-	60,7%	54%			
2д	-	-	100%	-	-	71%			
3а	100%	100%	100%	67,7%	56,7%	44%	4 чел.	4 чел.	12 чел.
3б	100%	100%	100%	60%	51,7%	71%			
3в	100%	100%	100%	63,3%	56,7%	67%			
3г	-	-	100%	-	-	69%			
4а	100%	100%	100%	51,7%	67,7%	35%	3 чел.	6 чел.	6 чел.
4б	100%	100%	100%	58,6%	40%	57%			
4в	100%	100%	100%	56,7%	48,3%	43%			

Положительная динамика:

- значительно увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год с отличием.
- в 3г увеличился показатель качественной успеваемости.

Отрицательная динамика:

- в 3а, 3б, 4б, 4в уменьшился показатель качественной успеваемости.
- Высокий уровень качественной успеваемости во 2-х классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Класс	Успеваемость			Качество			Отличники		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5а	100%	100%	100%	60%	56,7%	58,1%	7 чел.	13 чел.	3 чел.
5б	100%	100%	100%	46,7%	40%	37,9%			
5в	100%	100%	100%	56,7%	64,3%	40%			
5г	-	-	-	-	-	-			
5д (ЗПР)	100%	-	-	0%	-	-			
6а	100%	100%	100%	25%	56,7%	43,3%	6 чел.	4 чел.	15 чел.
6б	100%	100%	100%	42,9%	40%	33,3%			
6в	100%	100%	100%	15,4%	46,7%	56,7%			
6г	100%	-	-	29,6%	-	-			
6д ЗПР	-	100%	-	-	0%	-			
7а	100%	100%	100%	23,3%	17,2%	46,7%	6 чел.	5 чел.	4 чел.
7б	100%	100%	100%	40%	35,7%	40%			
7в	100%	96%	100%	36,7%	12%	30%			
7г	100%	100%	-	25%	22,2%	0%			
7д ЗПР	100%	-	100%	8,3%	-	-			
8а	100%	100%	96,7%	16,7%	15,6%	16,7%	-	5 чел	4 чел.
8б	100%	96,7%	96,6%	26,7%	30%	41,4%			
8в	100%	96,7%	95,8%	23,3%	40%	8,3%			
8г	-	93,1 %	93,1%	-	20,7%	24,1%			
8г зпр	100%	-	-	0%	-	-			
8д (зпр)	-	100%	-	-	16,7%	-	1 чел.	-	7 чел.
9а	100%	100%	96,9%	24,1%	20%	15,6%			
9б	100%	100%	100%	39,3%	22,6%	51,7%			
9в	100%	100%	96,4%	21,4%	24,1%	42,9%			
9г	-	-	100%	-	-	35,7%			
9г (зпр)	93,8%	92,3%	-	0%	7,7%	-			
9д (зпр)	-	-	100%	-	-	16,7%			

Вывод: Успеваемость в основной школе составляет 100%, за исключением 8а, 8б, 8в, 8г, 9в, 9а классов.

Положительная динамика:

- увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год с отличием;

- в 8б, 8г, 9б, 9в, 9г классах увеличился показатель качественной успеваемости.

Отрицательная динамика:

- в 5-х, 6-х, 7-х, 8а, 8в классах уменьшился показатель качественной успеваемости.
- Стабильные результаты показывают 7б 9д классы.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

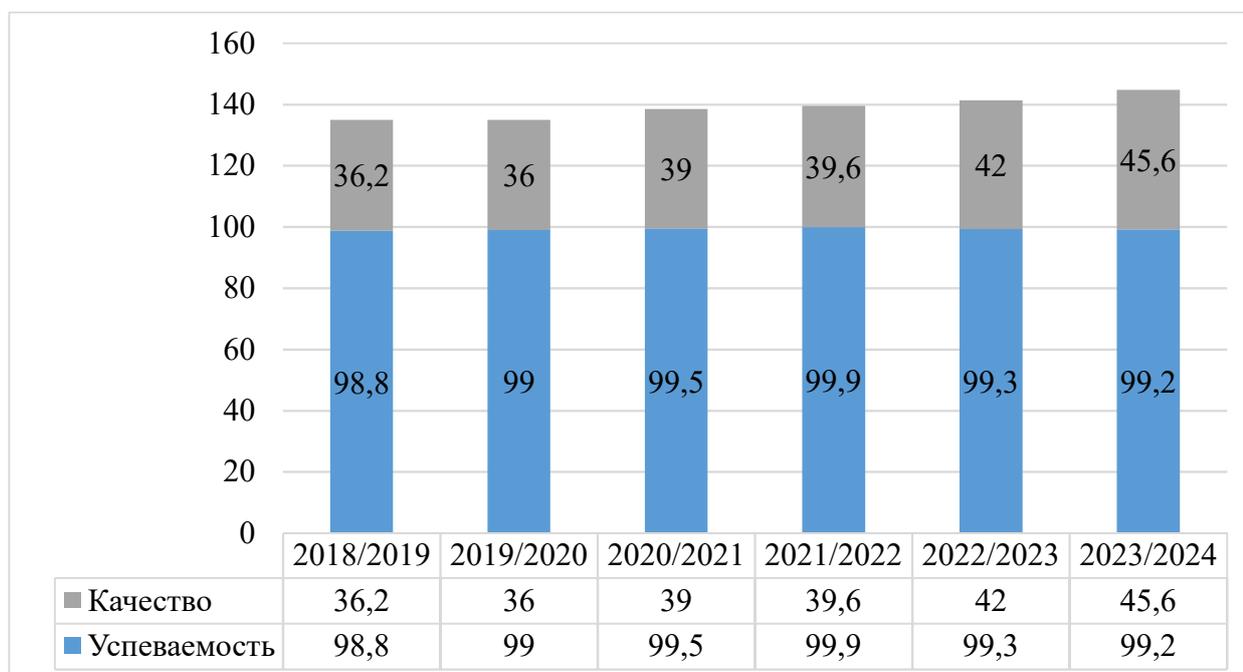
Класс	Успеваемость			Качество			Отличники		
	2021 / 22	2022 / 23	2023/24	2021 / 22	2022 / 23	2023/24	2021 / 22	2022 / 23	2023/24
10а	100%	96,7%	100%	37,8%	53,3%	29,6%	3 чел.	2 чел.	-
11а	100%	100%	100%	15,8%	29,4%	62,1%	-	2 чел.	2 чел.

Вывод: Успеваемость в средней школе составляет 100%.

Положительная динамика:

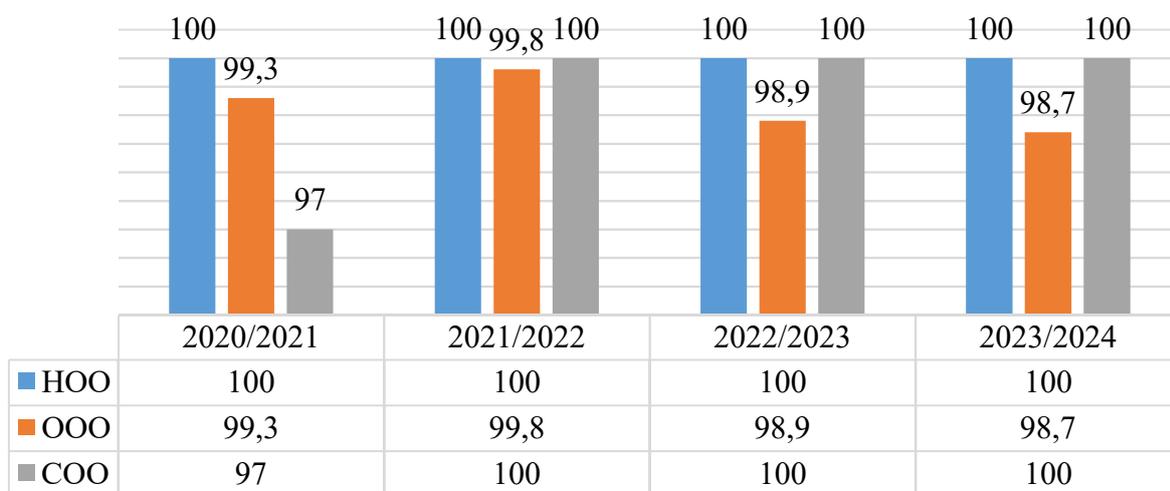
- успеваемость составляет 100%;
- в 11а классе увеличился показатель качественной успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» (по школе в целом)



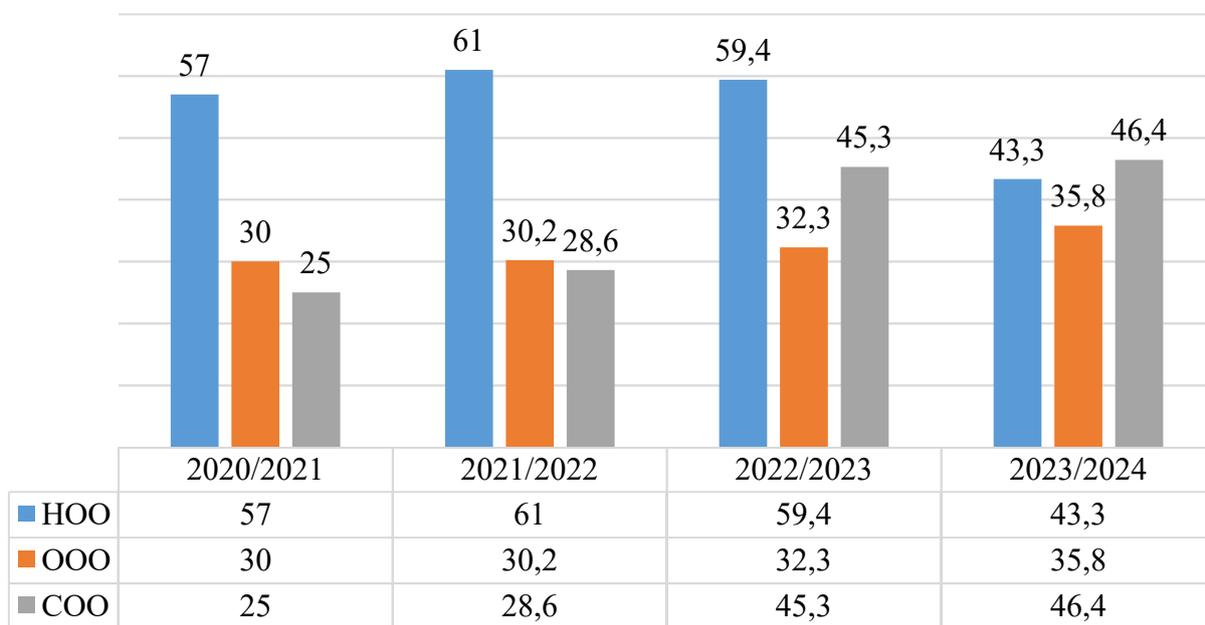
Вывод: За последние 5 лет наблюдается рост успеваемости на 0,2%, но этот показатель не достигает уровня 100%. Положительная динамика наблюдается по показателю «качество». Рост составляет 21,1%.

Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования (успеваемость)



Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с тем же показателем в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости в начальной и средней школе остался 100%, в основной школе снизился на 0,2%.

Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования (качество)



Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в 2024 году с тем же показателем в 2023 году, то можно отметить, что динамика качества в основной школе - 3,5%, в средней – 1,1%, в начальной школе наблюдается снижение на 16,1 %.

Общий вывод: Положительная динамика качества знаний обучающихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для

информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом школы. Но следует отметить, что педагогическому коллективу необходимо сконцентрировать внимание на обучающихся, имеющих тройки по одному-двум предметам во всех параллелях и на учениках, не справляющихся с усвоением образовательной программы.

Задачи:

1. Уделить пристальное внимание вопросу качества обученности. - определить основные направления и мероприятия по организации эффективной работы со слабо мотивированными обучающимися и одаренными детьми 7- 11 классов, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

2. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; обеспечить максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого ученика, повысить эффективность учебного процесса через

- внедрение современных информационных образовательных технологий и педагогических технологий обучения;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся;
- систему психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ.

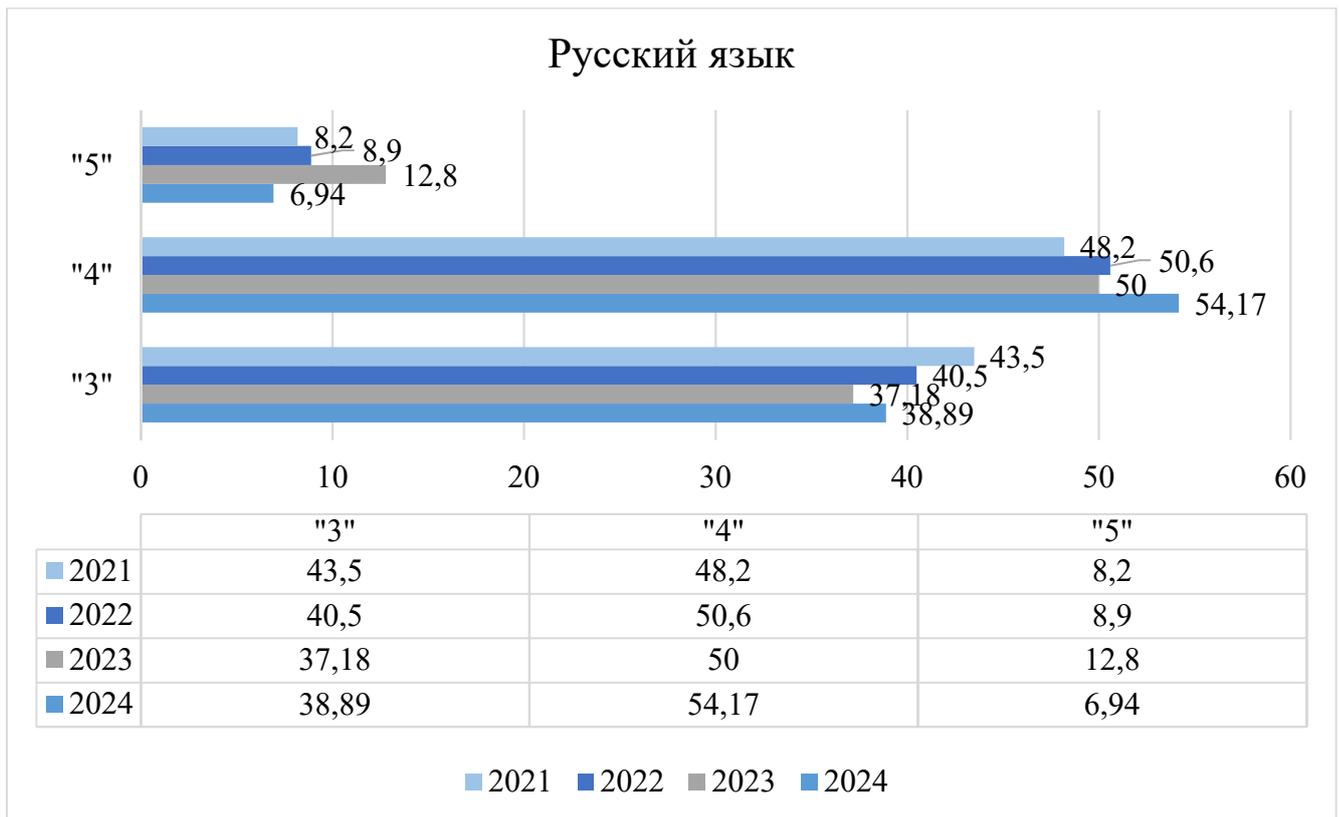
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 4 –х классах в 2024 году

ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Ленинградская обл.	17804	1,9	30,99	52,12	14,99
Тихвинский муниципальный район	575	0,87	34,09	55,83	9,22
МОУ «СОШ №5»	72	0	38,89	54,17	6,94



Вывод:

Типичные ошибки в работах обучающихся:

В первой части работы:

- неправильный перенос слов
- правописание безударных гласных

Во второй части работы:

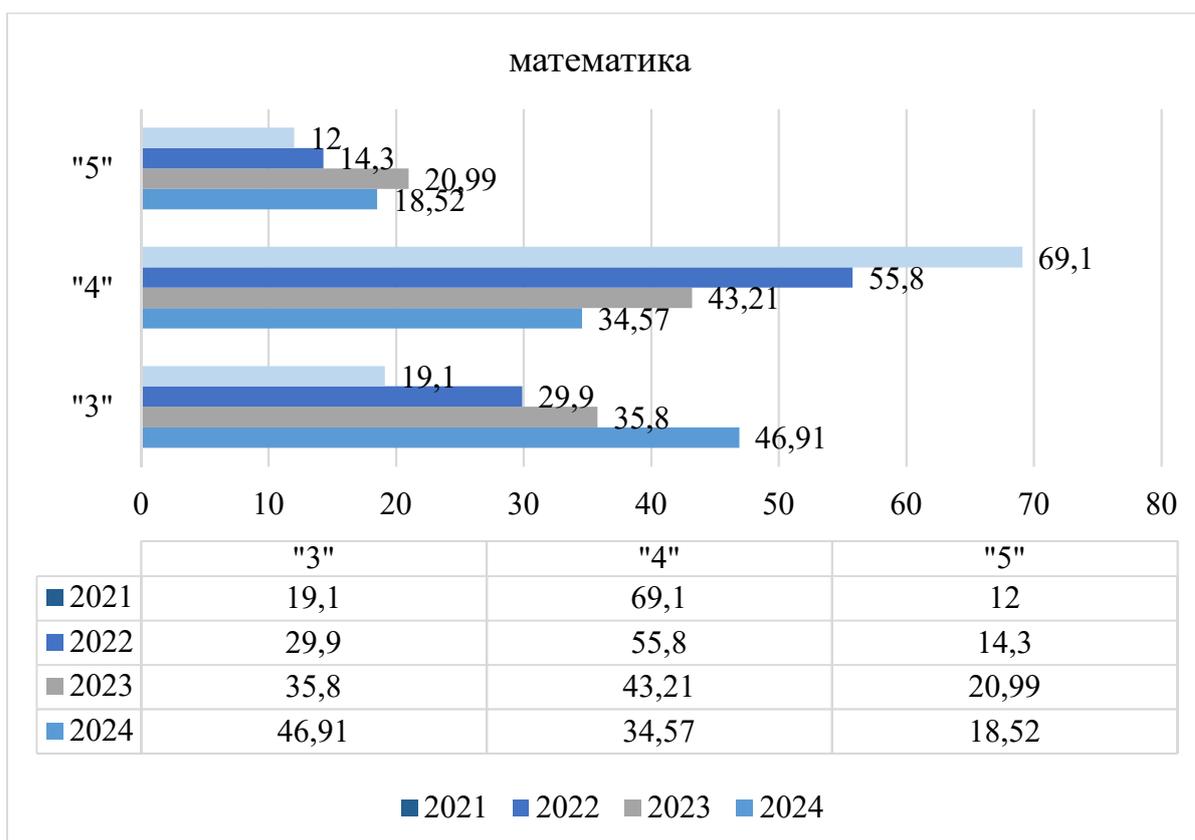
- отсутствие связного построения своего высказывания
- неверное разделение текста на смысловые части
- неверное понимание смысла пословиц

Задачи: Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся во время ежедневных занятий: упражнения, формирующие умение слушать и слышать; упражнения для развития грамматических навыков; упражнения для развития словарного запаса; работа со связными текстами.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Ленинградская обл.	18405	0,89	23,45	49,77	25,88
Тихвинский муниципальный район	590	0,17	24,92	49,32	25,59
МОУ «СОШ №5»	81	0	46,91	34,57	18,52

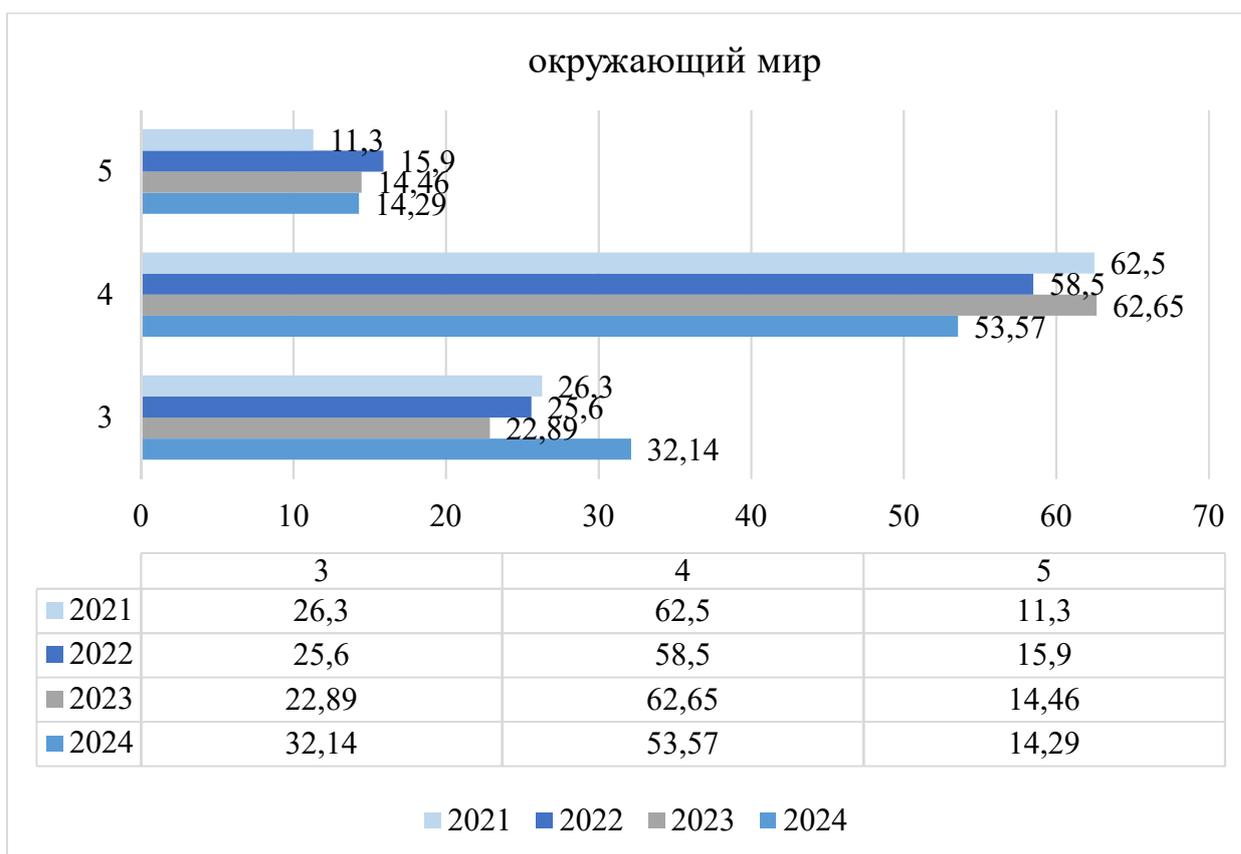


Вывод: Обучающиеся успешно справляются с заданиями базового уровня, в которых проверяются умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, читать несложные таблицы. Но при этом выпускники допускают ошибки при выполнении письменных действий с многозначными числами, построении геометрических фигур. Низкий процент выполнения заданий, в которых контролируется овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Задачи: Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления (умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умения решать задачи в 3-4 действия).

Окружающий мир
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Ленинградская обл.	18124	0,2	17,11	59,58	23,11
Тихвинский муниципальный район	587	0	17,72	61,84	20,44
МОУ «СОШ №5»	84	0	32,14	53,57	14,29



Вывод: Следует отметить, что содержание вариантов по уровню трудностей отдельных заданий имеет существенные отличия, что оказало влияние на качество полученных результатов выполнения работ по «Окружающему миру». Определенные сложности возникли при проверке уровня сформированности комплекса умений, связанных с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также умения осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, с оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Хорошие результаты показали обучающиеся по освоению элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; узнаванию изученных объектов живой и неживой природы.

Результаты Всероссийских проверочных работ по годам:

Русский язык

Год	Успеваемость	Качество
2017-2018	100%	77%
2018-2019	100%	56%
2019-2020	100%	52%
2020-2021	100%	56%
2021-2022	100%	59%
2022-2023	100%	63%
2023-2025	100%	61%

Математика

Год	Успеваемость	Качество
2017-2018	100%	77%
2018-2019	100%	58%
2019-2020	100%	60%

2020-2021	100%	80%
2021-2022	100%	59%
2022-2023	100%	64%
2023-2024	100%	53,09%

Окружающий мир

Год	Успеваемость	Качество
2017-2018	100%	85%
2018-2019	100%	79%
2019-2020	100%	72%
2020-2021	100%	73%
2021-2022	100%	75%
2022-2023	100%	77,5%
2023-2024	100%	67,86%

По результатам проведения ВПР можно сделать следующий ВЫВОД:

За четыре года успеваемость во всех 4-х классах по итогам года стабильна - 100%, что полностью соотносится с результатами ВПР по всем предметам. Учителями эффективно используются технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся, дифференцированный подход в процессе обучения. В течение четырех лет ведется целенаправленная работа по анализу и корректировке системы внутренней оценки. Наблюдается тенденция к большему соответствию результатов текущей аттестации и результатов ВПР, что свидетельствует об объективности в оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в освоении ООП НОО. В результате анализа выполнения ВПР наблюдается понижение уровня корреляции, что говорит об объективности оценивания работ.

Анализ результатов ВПР показывает на необходимость внесения изменений в содержание и методы обучения:

1. Учить каждого ребенка работать с текстом на любом предмете.
2. Всемерно развивать речь (письменную и устную), создавать условия для обогащения словарного запаса учащихся и расширения их кругозора.
3. Продолжать дифференциацию в обучении, воспитании и развитии обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать развитие познавательных интересов учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. В работе с педагогами спланировать:
 - целевую методическую помощь учителям в качественном проведении анализа ВПР;
 - определение путей достижения эффективности обучения;
 - включить в план работы совместные заседания МО учителей НО и ОО образования по вопросам работы с текстом разного стиля и жанров.
3. Во взаимодействии с родителями:
 - информировать родителей о результатах, содержании и назначении ВПР.

**Реализация адаптированных общеобразовательных программ
В 2023-2024 учебном году**

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В соответствии с графиком проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума в 2023/2024 учебном году проведено 7 заседаний.

Членами ППк осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказание помощи педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года проводятся в соответствии с утвержденным планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

<i>Количество плановых заседаний</i>	<i>Количество внеплановых заседаний</i>	<i>Количество обучающихся, направленных на ПМПк</i>	<i>Количество обучающихся, изменивших образовательную программу (по заключению ПМПк)</i>
5	3	7	7

ВЫВОД:

1. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.
2. Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.
3. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивно.

В целях успешной реализации АООП ОВЗ НОО / АООП ОУО на этапе основного общего образования были организованы занятия с логопедом и психологом. Общее количество обучающихся, получивших логопедическую помощь – 65, из них - 53 обучающихся имеют рекомендации по проведению коррекционных занятий с логопедом. Занятия с психологом посещали

все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В течение года были отчислены 27 ребенка, оставлены на логопункте 24 учащихся.

Численность обучающихся на дому

	Всего	Из них	
		лица с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды/инвалиды
Численность обучающихся всего	4	4	2
По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)	4	4	2

ВЫВОД:

- ✓ охват обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- ✓ качество обучения составляет – 9,6 %
- ✓ возможность получения образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования; вида образовательного учреждения;
- ✓ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- ✓ возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка; наиболее гармоничное развитие ребенок получает в коллективе.

ЗАДАЧИ:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам для обучающихся с ОВЗ;
- оптимизация системы работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям;
- совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя участие в проекте «Школа Минпросвещения» были отмечены сильные и слабые стороны в ключевом направлении «Знание»:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ Реализация	✓ Организация про-	✓ Разнообразие	✓ Дефицит кадров.

	<p>проектной и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация федеральных образовательных программ. ✓ Реализация программ внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся, в том числе, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ✓ Обеспеченность учебниками. ✓ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 	<p>фильного обучения в форме ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация углублённого изучения отдельных предметов. ✓ Снижение результативности участия обучающихся во ВсОШ, ✓ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ 	<p>форм для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность материально-технической базой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. ✓ Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. ✓ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Проекта.
--	--	--	---	--

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены планы подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по подготовке к ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся анализ работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Выполнение рабочих программ учебных курсов.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА. Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах. Проведение итогового сочинения/изложения в 11 классе.
- Итоги подготовки к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ выпускников 2024 года. Допуск выпускников к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
- О заполнении аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, журналах инструктажей с обучающимися, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль за качеством обученности обучающихся 9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля.

Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения рабочих программ по предметам учебного плана.
4. Контроль за ведением электронных классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА осуществлялось педагогом-психологом, классным руководителем. В течение года проводилось психологическое тестирование на определение уровня тревожности, психологические тренинги, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.

Техническое сопровождение ОГЭ ГВЭ, ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РИС ГИА;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА проводится:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах;
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.
- Одним из условий допуска к ГИА-9 является «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. По результатам проверки 129 обучающихся получили «зачет», не имели академической задолженности и был допущен к ГИА (в том числе 25 человек с ОВЗ). 1 обучающийся (Блинов Сергей) получил «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, но имел академическую задолженность и неаттестован по большинству предметов за 9 класс, был не допущен к ГИА.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2022 года необходимо было сдать ОГЭ по четырем учебным предметам: русскому языку и математике (обязательным учебным предметам) и двум предметам по выбору или ГВЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

Динамика результатов ГИА-9 по обязательным предметам

Наименование предмета	Средний тестовый балл				Средняя отметка			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	26,79	26,52	26,49	4,2	4,21	4,16	4,2	3,82

Математика	14,69	13,95	13,58	3,35	3,54	3,47	3,35	3,51
------------	-------	-------	-------	------	------	------	------	------

Динамика результатов ГИА-9 по предметам по выбору

Наименование предмета	Средний тестовый балл				Средняя отметка			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Обществознание	-	24,21	23,95	25,3	-	3,63	3,55	3,72
География	-	21,73	18,8	16,43	-	3,94	3,48	3,57
Биология	-	27,24	29,44	30,32	-	3,8	3,83	3,97
Физика	-	25,0	30,5	22,38	-	4,0	4,25	3,38
Химия	-	36,0	33,5	20,3	-	5,0	5,0	3,5
История	-	15,8	20,83	18,86	-	3,2	3,67	3,5
Литература	-	38,0	19,0	30,4	-	4,6	3	4,4
Английский язык	-	57,0	42,67	57,5	-	4,5	3,33	4,5
Информатика и ИКТ	-	13,7	13,2	13,1	-	4,14	4,1	4,02

Основные выводы:

1. По динамике получения среднего тестового балла выпускниками общеобразовательного учреждения по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по отдельным предметам:

- русский язык: средний балл – 23,84 (-2,65), средняя отметка – 3,82 (-0,38), успеваемость – 103/100%, качество – 62/60,19% (-20,53%), подтвердил годовую отметку – 77 чел./74,76%; повысили отметку с «3» на «4» – 13 чел./12,62%, с «4» на «5» – 7 чел./6,79%, понизили отметку с «4» на «3» – 6 чел./5,83%;

- математика: средний балл – 14,50 (+0,92), средняя отметка – 3,51 (+0,16), успеваемость – 103/100%, качество – 48/46,60% (+16,48%), подтвердил годовую отметку – 78 чел./75,73%; повысили отметку с «3» на «4» – 11 чел./10,68%, понизили отметку с «4» на «3» – 10 чел./9,71%, с «5» на «4» – 3 чел./2,91%, с «5» на «3» – 1 чел./0,97%;

- английский язык: средний балл – 57,50 (+14,83), средняя отметка – 4,50 (+1,17), успеваемость – 4/100% (=), качество – 3/75%, подтвердили годовую отметку – 3 чел./75%; понизили с «4» на «3» – 1 чел./25%;

- обществознание: средний балл – 25,3 (+1,35), средняя отметка – 3,72 (+0,17), успеваемость – 69/100%, качество – 43/62,32% (+7,56%), подтвердили годовую отметку – 53 чел./76,81%; повысили отметку с «3» на «4» – 12 чел./17,39%, с «4» на «5» – 2 чел./2,9%, понизили с «5» на «4» – 1 чел./1,45%, с «4» на «3» – 1 чел./1,45%;

- физика: средний балл – 22,38 (-8,12), средняя отметка – 3,38 (-0,87), успеваемость – 16/100% (=), качество – 6/37,5% (-62,5%), подтвердили годовую отметку – 8 чел./50%, понизили с «5» на «3» – 1 чел./6,25%, с «5» на «4» – 2 чел./12,5%, с «4» на «3» – 5 чел./31,25%;

- химия: средний балл – 33,5 (-13,2), средняя отметка – 3,5 (-1,5), успеваемость – 10/100% (=), качество – 4/40% (-60%), подтвердили годовую отметку – 5 чел./50%, понизили с «4» на «3» – 4 чел./40%, с «5» на «3» – 1 чел./10%;

- биология: средний балл – 29,44 (+0,88), средняя отметка – 3,97 (+0,14), успеваемость – 18/100% (=), качество – 26/83,87% (+22,76%), подтвердили годовую отметку – 16 чел./51,61%; повысили отметку с «4» на «5» – 2 чел./6,45%, с «3» на «4» – 12 чел./38,7%, понизили с «4» на «3» – 1 чел./3,23%;

- история: средний балл – 22,33 (+1,5), средняя отметка – 3,5 (-0,17), успеваемость – 6/100% (=), качество – 3/50% (-11,11%), подтвердили отметку – 3 чел./50%, понизили с «4» на «3» – 2 чел./33,33%, с «5» на «4» – 1 чел./16,67%;

- информатика: средний балл – 13,1 (-0,1), средняя отметка – 4,02 (-0,08), успеваемость –

58/100%, качество – 41/70,69% (-7,31%), подтвердили годовую отметку – 41 чел./70,69%; повысили отметку с «3» на «4» – 4 чел./6,9%, с «4» на «5» – 9 чел./15,51%, понизили с «4» на «3» – 2 чел./3,45%, с «5» на «4» – 2 чел./3,45%;

- география: средний балл – 18,8 (+2,37), средняя отметка – 3,57 (+0,09), успеваемость – 7/100%, качество – 5/71,43% (+26,43%)%, подтвердили годовую отметку – 4 чел./57,14% (-5,36%); повысили отметку с «3» на «4» – 3 чел./42,86% (+12,86%);

- литература: средний балл – 30,4 (+11,4), средняя отметка – 4,4 (+1,4), успеваемость – 5/100% (=), качество – 4/80% (+80%), подтвердили годовую отметку – 3 чел./60%; понизили с «4» на «3» – 1 чел./20%, с «5» на «4» – 1 чел./20%.

Сравнение результатов ОГЭ по школе и по району (средний балл)

Результаты ОГЭ по школе выше результатов по району:

Английский язык – 1,87/0,2

Информатика – 1,3/0,21

Литература – 0,83/0,04

Обществознание – 0,65/0,04

Биология – 0,03/0,12

Результаты ОГЭ по школе ниже результатов по району:

Русский язык – 0,75/0,01

Математика – 0,78/0,14

Физика – 1,3/0,29

История – 4,29/0,4

География – 4,46/0,29

Химия – 8,48/0,81

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- повысился средний балл по математике, биологии, истории, литературе, обществознанию, английскому языку, географии.
- снизился средний балл по русскому языку, физике, информатике и ИКТ, химии.

Отметить высокий процент несоответствия экзаменационной отметки с годовой отметкой по физике, химии, биологии, истории, литературе, географии (50-60%) во всех 9 классах, что указывает на необъективное оценивание знаний учащихся в течение года.

Результаты ГВЭ по отдельным предметам:

- русский язык: средняя отметка – 4,04 (+0,21), успеваемость – 25/100%(=), качество – 22/88% (+15,78%), подтвердил годовую отметку – 7 чел./28%; повысили отметку с «3» на «4» – 14 чел./56%, с «4» на «5» – 3 чел./12%, с «3» на «5» – 1 чел./4%;

- математика: средняя отметка – 3,84 (-0,05), успеваемость – 25/100% (=), качество – 18/72% (-0,02%), подтвердили годовую отметку – 10 чел./40%; повысили отметку с «3» на «4» – 12 чел./48%, с «4» на «5» – 1 чел./4%, с «3» на «5» – 2 чел./8%.

2. Причины получения низких результатов (основные проблемы, зоны риска и т.д.).

1. Низкий уровень мотивации учащихся к изучению предмета на более высоком уровне.

2. В 9 классах учащиеся обязаны выбрать два предмета для прохождения ГИА. Качество обучения в 9 классах составляет в среднем 13-36%. Выпускники имеют право выбирать предметы для сдачи ОГЭ независимо от учебных результатов и уровня подготовки к ОГЭ. Обучающиеся неправильно оценивают «свои силы», но школа не в праве отказать им в сдаче ОГЭ. Ученики 9 классов в 50-77% подтверждают свои результаты, а это не только «4» и «5», но и удовлетворительные отметки.

Несмотря на усилия школы (собеседования с учащимися и их родителями об индивидуальном образовательном маршруте, профориентационную работу, проектную

Средний балл	68,68	70,8	65,56	72,71	68,38	45,87	45,0	51,57	58,95	69,00	Не сдавали	Не сдавали ГВЭ - 4,55	14,5 54,0	14,8 4,07	16,48 4,48
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	1 5,26 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	1 4,55 %	4 40%	2 11,1 1%	7 20,5 9%	6 20,69%	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	-	-	-	3/20%	12/52%

Анализ результатов по предметам по выбору

Результаты по предметам	Физика					Химия				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество сдававших	2	-	1	4	1	3	1	1	1	3
Средний балл	59,5	-	53,0	50,75	64,0	40,0	49,0	52,0	0/0%	67,67
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0%	-	0/0%	0/0%	0	1/33,33 %	0/0%	0/0%	0/0%	0
Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	0/0%	-	0/0%	0/0%	0/0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/33,33

Результаты по предметам	Информатика и ИКТ					Биология				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество сдававших	2	1	5	8	1	6	3	2	6	4
Средний балл	56	83,0	68,0	68,0	70,0	57,67	53,33	58,5	60,0	68,75
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0
Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	0/0%	1/100%	1/20%	2/25%	0/0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/25

Результаты по предметам	История					География				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество сдававших	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1
Средний балл	61,33	56,0	75,0	58,0	76,67	66,5	62,0	73,0	59,0	77,0
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0
Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0

Результаты по предметам	Английский язык					Обществознание				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество сдававших	1	-	2	2	2	10	4	5	13	10
Средний балл	52,0	-	73,0	52,0	75,0	56,9	65,5	75,6	67,0	72,5
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0%	-	0/0%	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0
Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	0/0%	-	0/0%	1/50%	0/0	0/0%	1/25%	2/40%	1/7,69%	4/40

Результаты по предметам	Литература					Немецкий язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество сдававших	1	2	1	3	5	-	-	-	-	-
Средний балл	57,0	80,0	45,0	58,67	67,6	-	-	-	-	-
Не преодолели минимального балла (чел./%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	-	-	-	-	-

Получили от 81 до 100 баллов (чел./%)	0/0%	1/50%	0/0%	0/0%	0/0	-	-	-	-	-
---------------------------------------	------	-------	------	------	-----	---	---	---	---	---

Анализ результатов выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I, II степеней

- количество «медалистов» (план/факт, причины несовпадения показателей):

3/3

3 чел., в том числе 1 чел. – I степени, 2 чел. – II степени;

Показатель достигнут

- результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (по каждому человеку отдельно)

			ЕГЭ Русский язык	ЕГЭ математика Базовый уровень
Пятковская	Ангелина	Владимировна	73	21/5
Медведев	Денис	Валерьевич	78	20/5
Конова	Анна	Андреевна	91	20/5

- результаты ЕГЭ по предметам по выбору (по каждому человеку отдельно)

			ЕГЭ английский язык	ЕГЭ литература	ЕГЭ биология	ЕГЭ химия
Пятковская	Ангелина	Владимировна	-	-	91	88
Медведев	Денис	Валерьевич	-	-	72	57
Конова	Анна	Андреевна	73	78	-	-

Основные выводы:

1. Сравнение результатов ЕГЭ по школе и по району (средний балл)

Результаты ЕГЭ по отдельным предметам (средний балл):

- русский язык – 68,38 (-4,33) (6 чел. набрали высокие баллы: Данченко М. – 83, Платонова К. – 81, Орлов Д. – 81, Конова А. – 91, Добрынина Л. – 86, Куприянова Е. - 83);
- математика (базовый уровень) – 16,48 (+1,68)/4,48 (+0,41) (2 чел. выполнили работу на 100% верно: Пятковская А., Григорьев Р.);
- математика (профильный уровень) – 69,00 (+10,05);
- литература – 67,60 (+8,93);
- информатика – 70,00 (+2);
- химия – 68,00 (+25) (1 чел. набрал высокие баллы: Пятковская А. – 88);
- биология – 68,75 (+8,75) (1 чел. набрал высокие баллы: Пятковская А. – 91);
- физика – 64,00 (+13,25);
- география – 77,00 (+18);
- английский язык – 75,00 (+23,0);
- история – 76,67 (+18,67) (1 чел. набрал высокие баллы: Григорьев Р. – 80);
- обществознание – 72,5 (+5,50) (4 чел. набрали высокие баллы: Григорьев Р. – 92, Данченко М. – 85, Кузьмина В. – 86, Куприянова Е. - 81).

Результаты ЕГЭ по школе выше результатов по району:

История – 17,38

Английский язык – 11,81

Биология – 9,89

Обществознание – 8,38

Литература – 1,33

Результаты ЕГЭ по школе ниже результатов по району:

Математика (Б) – 0,33

Русский язык – 1,58
Математика (П) – 5,25
География – 5,67
Физика – 6,45
Информатика – 6,63
Химия – 8,83

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный, базовый уровни), физике, биологии, истории, литературе, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, английскому языку, географии.
 2. Снизился средний балл по русскому языку.
 3. Самый высокий средний балл по биологии, русскому языку – 91,00. Самый низкий средний балл по русскому языку - 49.
 4. Набрали высокое количество баллов (80-100): по химии – 1 чел., 33,33% от числа сдававших экзамен, по русскому языку – 6 чел., 20,69% от числа сдававших экзамен, по биологии – 1 чел., 25% от числа сдававших экзамен, по обществознанию – 4 чел., 40% от числа сдававших экзамен, по истории – 1 чел., 33,33% от числа сдававших экзамен.
2. Причины получения низких результатов (основные проблемы, зоны риска и т.д.).
В последние годы изменилась тенденция при наборе в 10 класс: раньше в 10 класс шли выпускники 9 класса, которые были нацелены на дальнейшее обучение в ВУЗе, с высоким уровнем обученности и обучаемости, теперь школа обязана принять ученика даже с тройками в аттестате или за ОГЭ. При этом в 10-11 классах во всех профилях должны быть, как минимум, два предмета изучаемых на углубленном уровне. Большинство учащихся даже с базовым уровнем изучения предметов справляются с трудом. Качество обучения в 10-11 классах составляет в среднем 28-60%. Однако выпускники имеют право выбирать предметы для сдачи ЕГЭ независимо от учебных результатов и уровня подготовки к ЕГЭ. Несмотря на проводимые индивидуальные собеседования о планах на дальнейшее обучение дважды в год, обучающиеся выстраивают свой дальнейший образовательный маршрут без учета своих результатов по тому или другому предмету. Обучающиеся неправильно оценивают «свои силы», но школа не в праве отказать им в сдаче ЕГЭ.
3. Эффективность работы с обучающимися, получившими медаль «За особые успехи в учении».
- В течение всего учебного года администрацией, классным руководителем и учителями-предметниками осуществлялся контроль за результатами подготовки к ЕГЭ претендентов на получение медали.
 - По результатам репетиционных работ вносились коррективы в индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ.
 - Дважды в год проводились индивидуальные собеседования о планах на дальнейшее обучение с обучающимися и их родителями, обучающиеся выстраивали свой дальнейший образовательный маршрут.
 - Один раз в два месяца подводились предварительные итоги подготовки к ГИА, в ходе собеседования с обучающимся, классным руководителем, учителями-предметниками.
 - Родители регулярно информировались о предварительных итогах подготовки к ГИА
 - В текущем году один выпускник снизил свои индивидуальные результаты по сравнению с 10 классом (отметки «4» по химии и биологии, на репетиционных экзаменах по данным предметам даже получал «незачет»), и, наоборот, другая выпускница резко повысила свои индивидуальные результаты по сравнению с 10 классом (по 10 предметам из 22 была отметка «4»).
 - Все 3 обучающихся подтвердили свои медали не только результатами по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

4. Задачи ОУ на 2025 год.

1. Необходимо усилить работу администрации, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-предметника с обучающимися 11 класса и их родителями:

- по ранней профориентации обучающихся,
- по оказанию помощи в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

3. Скорректировать рабочие программы по предметам, а также программы консультаций по подготовке к ГИА. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5. Обратит особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников «группы риска», своевременно вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

6. Усилить работу по повышению результативности сдачи ГИА с обучающимися, имеющими достаточный уровень подготовки. Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников этой группы.

7. Шире использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

8. Повышать уровень квалификации педагогов по вопросам подготовки к ГИА через обучение на курсах повышения квалификации, участие в предметных вебинарах, мастер-классах и т.п.

3.2.2. Воспитательная работа

Показатель		Фактический показатель
1. Основные направления воспитательной работы.		
Кадровое обеспечение деятельности ОУ, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	45
	- учителя:	
	- воспитатели ГПД	0
	-классные руководители	36
	-педагоги дополнительного образования	1
	-социальный педагог	1
	-заместитель директора по УВР	3
	- учителя, ведущие внеурочную деятельность	42
	- логопед	1
	- педагог-психолог	2
-советник по воспитанию	1	
Полнота реализации программ	-духовно-нравственного развития и воспитания	100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций).	Отделение Движения Первых «Новое поколение» «Орлята России» - 12 классов / (1а, 1б, 1в,1г, 2б, 2в, 3б, 3г, 3д, 4а, 4б, 4г) Отряд ЮИД «Светофор» Отряды ЮНАРМИИ – 8 отрядов/230 человек Клуб «Патриот» Клуб «Я - гражданин» Клуб «Зеленый дом» - экоотряд «Эковики» Клуб «Вече» Медиациентр Отряд «Зооволонтеры» Спортивный клуб «Спарта»	

	<p>Туристический клуб «Тропа» Волонтерский отряд («Доброе сердце» - 1г, «Зооволонтеры», «Хранители истории») ШНО «Эрудит» Клуб «3-D моделирования и робототехники». Клуб «Малое географическое общество»</p>	
<p>Результаты работы ОУ по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - деятельность спортивного клуба «Спарта»; - реализация часов внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - работа классного руководителя в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса</p>	
<p>Реализация часов, предусмотренных в образовательной программе для проведения внеурочной деятельности:</p>		
<p>Реализация внеурочной деятельности 1 уровень</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - оптимизационная модель; - инновационно - образовательная модель</p>	<p>программа «Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся» - оптимизационная модель; • <u>Духовно-нравственное направление.</u> Данное направление реализуется через экскурсионные занятия, лектории, тематические классные часы в рамках Плана воспитательной работы класса. Курсы внеурочной деятельности : • <u>Общекультурное направление</u> «Песочная фантазия» «Арт- терапия» «3-D ручки» «Бисероплетение» «Мягкая игрушка» «Волшебное рисование» «Пластилиновая фантазия»</p>

		<p>«В мире театра и мультипликации»</p> <p>«Театр теней «Фантазия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социальное направление</u> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Школьный проект - «Наш школьный двор»</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Ступенька к успеху»</p> <p>«Путешествие в Читай-город»</p> <p>«Эрудит»</p> <p>«Учусь создавать проект»</p> <p>«Проектная мастерская»</p> <p>«Читательская грамотность»</p> <p>«Занимательный английский»</p> <p>«Психологическая выручалочка»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p> <p>«Я познаю мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Общеинтеллектуальное</u> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>ДОП «Шахматы»</p> <p>«Пишу правильно»</p> <p>«Инфомышка»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Читательская грамотность»</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>«Ментальная арифметика»</p> <p>«Скорая математическая помощь»</p> <p>«Коррекционные занятия»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Занимательный английский»</p> <p>«Каллиграфия»</p> <p>«Развитие математических способностей»</p> <p>«Олимпиадный русский язык»</p> <p>«Математическая мозаика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Спортивно-оздоровительное</u> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p>
--	--	---

		<p>ОФП</p> <p>«Баскетбольный виртуоз»</p> <p>«Огневая подготовка»</p> <p>«ОФП»</p> <p>«Подвижные игры»</p> <p>Праздник «Веселые старты» «Осенний марафон»</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>«Зарничка»</p> <p>Посвящение в пешеходы</p> <p>«Дорожный виртуоз»</p> <p>Первенство школы по игре «Снайперы»</p> <p>Лыжные гонки</p>
2-3 уровень	<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <p>-художественные студии, спортивные клубы и секции;</p> <p>- юношеские организации; - научно-практические конференции;</p> <p>- школьные научные общества;</p> <p>- олимпиады;</p> <p>- поисковые и научные исследования;</p> <p>- общественно полезные практики;</p> <p>- военно-патриотические объединения</p> <p>- и т. д.</p>	<p>• <u>Духовно-нравственное направление.</u></p> <p>Данное направление реализуется через экскурсионные занятия, лектории, тематические классные часы в рамках Плана воспитательной работы класса.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности :</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Я - гражданин»</p> <p>Клуб «Патриот»</p> <p>«Хранители истории»</p> <p>Экоклуб «Зеленый дом»</p> <p>• <u>Общекультурное направление</u></p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Графика»</p> <p>«Самodelкин»</p> <p>«3D – ручки»</p> <p>«Мастерица»</p> <p>• <u>Социальное направление</u></p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Россия – мои горизонты»</p> <p>«Знатоки истории»</p>

		<p>«Краеведение»</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>клуб «Малое географическое общество»</p> <p>«Мой помощник – психология»</p> <p>«Юные экологи»</p> <p>Клуб «Вече»</p> <p>Клуб «Зеленый дом»</p> <p>ЮИД</p> <p>Медиацентр</p> <p>Клуб Патриот</p> <p>«Я и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Духовно-нравственное</u> «Ленинградская земля» • <u>Общеинтеллектуальное</u> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Математика на практике»</p> <p>«Коррекционные занятия»</p> <p>«Олимпиадная школа культуры» (МХК, православие, ИЗО)</p> <p>«Олимпиадная история»</p> <p>«Олимпиадный русский язык»</p> <p>«Олимпиадный немецкий»</p> <p>«Загадки текстов»</p> <p>«Практикум по русскому языку»</p> <p>«Коррекция русского языка»</p> <p>«Предпрофиль по биологии»</p> <p>«Биология на практике»</p> <p>«Олимпиадный английский»</p> <p>«Олимпиадное обществознание»</p> <p>«Олимпиадная математика»</p> <p>«Трудные вопросы обществознания»</p> <p>«Занимательный русский язык»</p> <p>«Практическая география»</p> <p>«Проблемные вопросы в изучении истории»</p> <p>«Введение в историю»</p> <p>«Олимпиадная технология»</p>
--	--	--

		<p>«Олимпиадная география»</p> <p>«География на практике»</p> <p>«Графическое описание физических явлений»</p> <p>«Олимпиадная физика»</p> <p>«Олимпиадная химия»</p> <p>«Олимпиадная математика»</p> <p>«Успешная биология»</p> <p>«Биология на практике»</p> <p>«Математика для всех»</p> <p>«Подготовке к ЕГЭ по математике»</p> <p>«Олимпиадная история»</p> <p>«Проблемные вопросы в изучении истории»</p> <p>«Методы решения физических задач»</p> <p>«Анализ текста»</p> <p>«Анализ литературного текста»</p> <p>«ЗМШ»</p> <p>«Тайны текста»</p> <p>«Решение нестандартных задач по информатике»</p> <p>«Практикум по информатике»</p> <p>• <u>Спортивно-оздоровительное</u></p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Флорбол»</p> <p>«ОФП»</p> <p>«Спарта»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Плавание»</p> <p>«Эрудит»</p> <p>«Тропа»</p> <p>«Строевая подготовка»</p> <p>«Олимпиец»</p> <p>«Футбольный виртуоз»</p> <p>«Путь к успеху»</p> <p>Турслет школьных друзей</p> <p>Первенство по мини-футболу</p>
--	--	---

		<p>Первенство по пионерболу</p> <p>Школьный тур всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и физической культуре.</p> <p>Первенство по игре «Снайперы»</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Первенство школы по баскетболу</p> <p>Лыжные гонки</p> <p>Военно-спортивное многоборье на кубок О.Матакова</p> <p>Легкоатлетическая эстафета</p>		
Реализация до-полнительного образования	1-2 ступень обучения	<p>Хоровая студия «Нотка»</p> <p>«Шахматы»</p> <p>«Творческий калейдоскоп»</p>		
Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:				
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровня	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	<p>- МОУ ДО«Тихвинский центр детского творчества»,</p> <p>-МОУ ДОД "Детская художественная школа имени П.Е. Заболотского",</p> <p>- ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова,</p> <p>- МОУ ДО "ШИКИТ "Лантан"</p> <p>-МБУ БСЦ "Тэффи",</p> <p>- МУ «Тихвинский РДК»,</p> <p>- ООО «Город» - Дворец культуры им. Н. А. Римского- Корсакова.</p> <p>- МБУ ДО ДЮСШ «Богатырь»</p>		
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества)	1 уровень	2022	2022	2024
		100%	100%	100%
		100%	100%	100%
	2 и 3 уровень			

% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровень		100%
Работа с родителями 1-3 уровень - система работы ОУ с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями	- деятельность Совета школы; - деятельность совета по питанию; - деятельность общешкольного и классного родительских комитетов; - родительские собрания (по плану школы) Тематические родительские собрания, День открытых дверей для родителей, Единый день консультаций для родителей.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Воспитательная работа в школе построена на основе Программы Воспитания по модулям. Программа Воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» включает следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Календарный план воспитательной работы реализован на 100%.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в занятия курсов дополнительного образования, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Наблюдается **положительная динамика** по направлениям воспитательной деятельности:

- процент охвата обучающихся дополнительным образованием;
- результативность участия в муниципальных мероприятиях;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (экспертное заключение по результатам социологического опроса участников образовательного процесса);
- уровень физического воспитания;
- удовлетворённость родителей деятельностью ОУ (анализ по результатам социологического опроса участников образовательного процесса).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся. участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ООО, СОО. На уровне НОО внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
 - дополнительные образовательные программы;
 - в рамках духовно-нравственного направления через систему тематических классных часов, экскурсионной деятельности в соответствии воспитательных программ классных руководителей.
- На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В июне месяце на базе школы функционировали два летних лагеря: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием с профильной универсальной сменой «Эрудит» (олимпиадная смена); оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, «Знайка» с художественно-эстетическим профилем.

Численность детей, посещающих летний лагерь – 80 человек.

Программы лагерей реализованы на 100%.

По итогам районного конкурса воспитательных программ в организациях отдыха и оздоровления, в номинации «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» лагерь «Знайка» стал победителем, по итогам районного конкурса воспитательных программ в организациях отдыха и оздоровления, в номинации «Лучшие практики организации олимпиадных смен в детских оздоровительных лагерях» лагерь «Эрудит» стал победителем. Воспитательная программа лагеря с олимпиадной сменой «Эрудит» принимала участие в областном конкурсе лучших практик организации олимпиадных смен в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области в 2024 году в номинации «Лучшая программа олимпиадной смены».

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; конференция; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год. (в дистанционном формате)

Результаты осуществления образовательного процесса в школе являются предметом постоянного обсуждения и оценки на родительских собраниях, на заседаниях Совета школы.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, по радио подводятся итоги прошедшей недели (мероприятий, конкурсов, соревнований, олимпиад), озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, объявляется информация о классе, который участвует в поднятии флага и обучающихся, которые поднимают флаг – успехи, достижения.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в 6-11 классах продолжается реализация Всероссийского курса ранней профессиональной ориентации - «Россия – мои горизонты».

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по четвергам последним уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 - 2024 г. школа в школе продолжается реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». С октября 2024 г. программа реализуется в 12 классах начальной школы, что больше на 4 класса. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе продолжает работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

На базе ЦДИ проводятся заседания школьных клубов, совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. Образовательное пространство в школе разделено на 4 тематические зоны:

- «Я – мотивация»;
- «Я - гражданин»;
- « Познаем - исследуя»;
- «Хранители истории».

При организации образовательных пространств школы соблюдается одно из важнейших условий обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды.

Грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение способствуют становлению личности, созданию условий ориентированных на ребенка и обеспечивают безопасную, инклюзивную и эффективную среду для обучения каждого обучающегося.

Музей - Зал Боевой Славы

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Школьный музей в данном контексте представляет собой многофункциональную площадку для активизации патриотического направления воспитательной работы.

Дата открытия музея 09.05.2023 год № свидетельства 24-1736549626

Основные разделы экспозиций:

1. Стена Памяти
2. Военные семейные реликвии
3. Афганистан болит в моей душе
4. Путь к Победе лежал через Тихвин
5. Блокадный Ленинград

Общее количество экспонатов 78 экспонатов

Количество экспонатов основного фонда 78 экспонатов

В музее собраны уникальные экспонаты: письма с фронта семьи Алексеевых, медали за боевые заслуги, аптечка 1940 года, представлены семейные реликвии учителей и обучающихся, чьи родственники привнесли вклад в Победу – солдат, медицинских сестер и тех, кто самоотверженно трудился на благо страны в тяжелые годы Великой Отечественной войны. Школьные дневники О.Б. Матакова (выпускник школы № 5, участник Афганской войны) с 1-10 классы, берет О.Б.Матакова, выпускной альбом, мяч, фото из семейного архива О.Б.Матакова

Посещаемость музея 2024 год регулярно 2024 год регулярно

Мероприятия, проведенные музеем за 2024 год:

1. Тематические экскурсии для обучающихся школы, педагогов, родителей, воспитанников детских садов
2. Презентация музея общественной организации региональной Марийской национально-культурной автономии Ленинградской области «Ший корно»
3. Вступление в проект Хранители Истории и участие в конкурсе от Движения Первых в номинации Хранители школьных музеев

Основные формы работы (экспозиции, переписка, встречи и т.д)

1. Оформление экспозиций
2. Опись экспонатов
3. Проведение экскурсий
4. Встречи
5. Поисковая и исследовательская работа

Участие музея и его воспитанников во Всероссийских мероприятиях 2024

Всероссийский проект Хранители Истории

В числе важнейших мер предусматривается использование музея в учебно-воспитательной работе.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Для организации и координации деятельности музея создан Совет. Совет организует и направляет работу по пополнению фондов музея, осуществляет учёт и хранение музейных экспонатов, проводит сбор материалов, участвует в подготовке и проведении экскурсий, музейных уроков, массовых мероприятий, музейных акций, разрабатывает план работы. Координацию деятельности Совета осуществляют руководители музея.

Структура и состав Совета музея

Руководители музея: Перхурова Елена Анатольевна, Абдурахманова Ольга Сергеевна

Заведующий отделом истории: Фатыхов Алексей

Научный сотрудник, специалист по учету музейных предметов: Васильева Вероника

Научный сотрудник, экскурсовод: Трошин Никита

Научный сотрудник, экскурсовод: Казьмирова Дарья

Научный сотрудник, экскурсовод: Загорская Анна

Научный сотрудник, ассистент экскурсовода: Марковский Кирилл

Научный сотрудник: Абдурахманова Амина

Награды музея и его воспитанников:

1 место Трошин Никита в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

2 место Васильева Вероника в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

3 место Абдурахманова Амина в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

1 место городская игра «Из истории Тихвинской операции», Зал Боевой Славы победитель 2024 среди музеев Тихвинского района

Другие сведения о музее: нет

Связь музея с государственными и иными музеями, организациями, архивами: Сетевое взаимодействие с ТИМАХМ, работа с фондами, подготовка экскурсоводов

Пропаганда музейной работы: отражение новостей в школьном сообществе ВК

В 2024 г. в школе продолжает работу и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания ШВР проводятся по понедельникам - еженедельно, руководит работой Штаба директор школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Результаты осуществления образовательного и воспитательного процесса в школе являются предметом постоянного обсуждения и оценки на родительских собраниях, на заседаниях Совета школы.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Спарта»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована - низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- появились учащиеся «группы риска»;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе

Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося

Главной задачей физкультурно-оздоровительной работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровье школьников является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

Эта задача решается посредством урочной и внеурочной деятельности.

Уроки физической культуры проводятся на современном стадионе и в хорошо оборудованном спортивном зале, что повышает мотивацию учащихся к занятиям, на скамейках во время уроков практически не бывает освобожденных и не готовых к уроку учеников.

Проблему загруженности спортивного зала по-прежнему помогает решать Дом физкультуры, куда ходят заниматься на уроки обучающиеся среднего звена.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с ДЮСШ «Богатырь» у ребят 5-х классов есть возможность бесплатно учиться плавать. В зимнее время года в школе сохраняется «Лыжная подготовка». Средние и старшие классы имеют возможность заниматься на городской специализированной лыжной трассе.

Во внеурочное время школа предлагает большой выбор спортивных занятий. До позднего вечера в спортзале идут тренировки по различным видам спорта: от шахмат и стрельбы, до подвижных и спортивных игр, и даже гонки дронов.

Ведут активную работу и подготовку к соревнованиям школьный спортивный клуб «Спарта», туристский клуб «Тропа», шахматный клуб «Белая ладья», баскетбольный клуб «Ястреб».

Спортивное объединение	Число занимающихся
Баскетбол	82
Бадминтон	17
Плавание	53

Стрельба	127
Туризм	32
Флорбол	23
Футбол	52
Шахматы	67
Гонки дронов	15
Строевая подготовка	127

Традицией школы является «Спартакиада». В рамках Спартакиады школы ежегодно проводится около 20 различных соревнований и активностей, в которых с удовольствием принимают участие все учащиеся школы. Каждый ребенок может выступить в роли спортсмена, судьи, болельщика или спортивного журналиста. По ее итогам в конце года определяется «Самый спортивный класс» - самая популярная номинация в школе.

Благодаря регулярной работе и талантам учащихся школе удалось добиться хороших спортивных результатов на районном и областном уровнях:

✓ Значительно улучшились результаты в Олимпиадном движении:

- 2 призера муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ;
- 3 победителя и 10 призеров муниципального этапа ВсОШ по физической культуре;
- 1 победитель и 1 призер регионального этапа ВсОШ по физической культуре

✓ Сохраняются высокие показатели в Областной Спартакиаде школьников:

- районные соревнования по баскетболу– 1 место;
- областные соревнования по баскетболу– 1 место;
- районные соревнования по футболу– 2 место
- районные соревнования по легкой атлетике– 1 место;
- районные соревнования по плаванию – 2 место;
- районные соревнования по ОФП– 3 место;

По итогам 2023-2024 учебного года школа стала победителем районной Спартакиады школьников.

✓ Команда спортивного клуба «Спарта» достойно представляла школу на всех соревнованиях школьной Лиги в Тихвинском районе и области:

- районные соревнования по хоккею на валенках Лиги школьного спорта– 1,3 место;
- районные соревнования по баскетболу Лиги школьного спорта – 1,1 место;
- районные соревнования по бадминтону Лиги школьного спорта – 1,1 место;
- районные соревнования по шахматам Лиги школьного спорта – 3 место.

✓ Школьный баскетбольный клуб «Ястреб» стал лучшим в городе, а на областном этапе соревнований «КЭС-баскет» и «Локо-баскет» уже не первый год показывает отличный результат.

✓ Школьный туристский клуб «Тропа» занимает призовые места в соревнованиях по ориентированию, пешеходных дистанциях и туристических олимпиадах.

✓ Шахматный клуб «Белая ладья» известен в районе, ребята регулярно занимают призовые места на различных соревнованиях.

В рамках военно-патриотической работы в школе сохраняются традиционные соревнования «Зарничка», «Смотр строя и песни», многоборье памяти Олега Матакова. Третий год десятиклассники принимают участие в учебных сборах в центре подготовки «Авангард». Пополняются ряды Юнармии – уже 6 классов с достоинством носят форму, занимаются строевой и стрелковой подготовкой, участвуют в различных патриотических акциях и проектах.

Две команды школы стала победителем районной военизированной игры «Зарница», одержали победу на областном этапе и очень достойно выступили на Всероссийском этапе в г. Волгоград. Кроме того, команда школы стала победителей регионального этапа Всероссийской игры «Победа».

Школа успешно участвует в городских соревнованиях: «Веселые старты», «Безопасное колесо», «Кожаный мяч», Первенство города по легкой атлетике «Памяти Н.Н. Горемыкина», первенство по волейболу, стрельбе, шахматам и т.д.

В 2024 году вступили во Всероссийский проект «Футбол в школу», активно используем новый полученный инвентарь, участвуем в различных активностях и Фестивалях.

Успешным стало выступление лучших спортсменов школы на Летнем и Зимнем муниципальных Фестивалях ГТО. Команда школы заняла 1 и 2 место соответственно, а многие обучающихся школы стали лучшими в своих возрастных группах и были приглашены в сборную города на региональный Фестиваль.

Популярность ВФСК ГТО в школе на высоком уровне. В 2024 году приступили к выполнению нормативов 260 человек, из них успешно справились с испытаниями и получили золотой знак отличия – 48 человек, серебряный – 97, бронзовый – 58 человека. Кроме того, к движению присоединились и учителя. Уже 7 человек стали обладателями почетных знаков, в т.ч. все учителя физической культуры.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

17 марта 2022 года на базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Новое поколение».

Гражданско-патриотическое воспитание. Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 год обучающиеся МОУ СОШ № 5 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Мероприятие	Участники	Охват
«Кормушки птицам!»	1-4 классы, активисты ДП	150 человек
Устный журнал «Путь к Победе лежал через Тихвин»	3-8 классы	627 человек
Конференция «Путь к Победе лежал через Тихвин»	9-11 классы	178 человек
Акция «Свеча памяти» День полного снятия Блокады Ленинграда	1-11 классы	1041 человек
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря	1- 11 классы	1041 человек

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста		
Акция «Письмо солдату»	1-11 классы	1041 человек
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из республики Афганистан	1-11 классы	1041 человек
Акция «Красный тюльпан»	1-4 классы	120 человек
День Защитника Отечества	1-4 классы	1041 человек
Пластик сдавайся	1-11 классы	1041 человек
Посылка солдату	1-11 классы	1041 человек
Международный женский день	1-11 классы	1041 человек
10 лет со Дня воссоединения Крыми с Россией	1-11 классы	1041 человек
Всемирный день театра	1-11 классы	1041 человек
Всемирный день здоровья	1-11 классы	1041 человек
День космонавтики	1-11 классы	1041 человек
Всемирный день Земли	Клуб «Зеленый Дом»	30 человек
Голос Бессмертного полка	1-11 классы	1041 человек
Международный день музеев	1-11 классы	1041 человек
День детских общественных организаций	1-11 классы	1041 человек
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	1045 человек
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	1045 человек
День работника дошкольного образования	Активисты ДП «Новое Поколение» 1-е классы	140 человек
День пожилого человека	1-11 классы	1045 человек
День учителя	1-11 классы	1045 человек
День защиты животных	1-11 классы	1045 человек
День отца	1-11 классы	1045 человек
Поезд встал отдуваясь на станции Тихвин	1-11 классы	1045 человек
Посвящение в Орлята России	1-е классы	120 человек
День народного единства	1-11 классы	1045 человек
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	1045 человек
День матери	1-11 классы	1045 человек
День государственного герба РФ	1-11 классы	1045 человек
День неизвестного солдата	1-11 классы	1045 человек
День добровольца	1-11 классы	1045 человек
День героев Отечества	1-11 классы	1045 человек

День освобождения Тихвина	1-11 классы	1045 человек
---------------------------	-------------	--------------

На официальном сайте движенияпервых.рф зарегистрированы 454 учащихся. Задействованы в мероприятиях 1045 учащихся школы.

Деятельность РДДМ в МОУ СОШ № 5 в 2024 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Детские общественные объединения «ЮНАРМИЯ», «Орлята России», «ЮИД»
- Образование и знания. Школьное общество «Эрудит», географическое общество «Эверест»
- Культура и искусство. Клуб «Вече»
- Наука и технологии. Клуб «Робототехника»
- Волонтерство и добровольчество. Клубы «Доброе сердце» и «Защита животных»
- Патриотизм и историческая память. Клуб «Патриот»
- Спорт. «Спарта»
- Медиа и коммуникации. Медиациентр «Живая строка»
- Экология и охрана природы. Клуб «Зелёный дом»
- Туризм и путешествия. Клуб «Тропа»



В рамках проекта Хранители истории, обучающиеся 6-11 классов (экскурсоводы) проводят экскурсии в Зале Боевой Славы.

Структура и состав Совета музея

Руководители музея: Перхурова Елена Анатольевна, Абдурахманова Ольга Сергеевна

Заведующий отделом истории: Фатыхов Алексей

Научный сотрудник, специалист по учету музейных предметов: Васильева Вероника

Научный сотрудник, экскурсовод: Трошин Никита

Научный сотрудник, экскурсовод: Казьмирова Дарья

Научный сотрудник, экскурсовод: Загорская Анна

Научный сотрудник, ассистент экскурсовода: Марковский Кирилл

Научный сотрудник, ассистент экскурсовода: Андреев Борис

Научный сотрудник, ассистент экскурсовода: Яковлева Софья

Научный сотрудник, ассистент экскурсовода: Кеслер Екатерина

Научный сотрудник: Абдурахманова Амина

Награды музея и его воспитанников:

1 место Трошин Никита в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

2 место Васильева Вероника в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

3 место Абдурахманова Амина в историко-краеведческом конкурсе "Тихвин и Тихвинская земля", посвящённом памяти Якова Ивановича Бередникова.

1 место городская игра «Из истории Тихвинской операции», Зал Боевой Славы победитель 2024 среди музеев Тихвинского района

Мероприятия, проведенные музеем за 2024 год:

4. Тематические экскурсии для обучающихся школы, педагогов, родителей, воспитанников детских садов

5. Презентация музея общественной организации региональной Марийской национально-культурной автономии Ленинградской области «Ший корно»
6. Вступление в проект Хранители Истории и участие в конкурсе от Движения Первых в номинации Хранители школьных музеев

Основные формы работы (экспозиции, переписка, встречи и т.д)

6. Оформление экспозиций
7. Опись экспонатов
8. Проведение экскурсий
9. Встречи
10. Поисковая и исследовательская работа



В 2024 году 12 классов реализовывают Всероссийский проект «Орлята России» - программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В школе развита система наставничества:



садами

В 2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России.

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МОУ СОШ № 5.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Цели:

1. Обеспечение психолого- педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально- психологического климата в коллективе;
4. Повышение успеваемости обучающихся;
5. Просветительская работа с обучающимися, преподавателями и родителями.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионально маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Психологическое обеспечение образовательных программ;
- Развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Проведение диагностических обследований обучающихся;
- Проведение индивидуальной консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями, в том числе по профессиональному самоопределению.
- Проведение индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с обучающимися.
- Разработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей, позволяющих повысить успеваемость школьников и их адаптацию к условиям современной школы.

Диагностическая работа. Одним из важных компонентов психологического сопровождения

является изучение участников образовательного процесса.

- Показатель адаптации к школьному обучению

1 классы

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Адаптировались (%)	Низкий уровень адаптации (%)	Деадаптированы (%)
Всего 120 человека	118 – 98,3%	2 – 1,7 %	0



5 классы

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Адаптировались (%)	Низкий уровень адаптации (%)	Деадаптированы (%)
Всего 67 человек	64 -95,52%	3 – 4.48%	0



- Групповой показатель степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования 2024/2025 уч. год

Удовлетворены качеством образования:

Родители

	2023/2024 %
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	93,31
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	90,04
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	93,26
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	93,64
ИТОГО	92,56

Обучающиеся 2-8 кл.

	2023/2024 %
Нравится ли Вам учиться?	81,78
Почему Вам нравится учиться?	90,61
ИТОГО	89,63%

Обучающиеся 9-11 кл.

	2023/2024 %
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	89,89
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	84,93
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	86,67
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86,82
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	82,82
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	86,09
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	87,53
ИТОГО	86,53

Педагоги

	2023/2024 %
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	97,97
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	97,32
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	98,46
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	98,7

5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	97,5
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	99,1
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	95,59
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	99,78
Итого	98,05

-В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в период с 23 сентября по 09 октября 2024 года проведено социально-психологическое тестирование (в целях раннего выявления и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся образовательных учреждений, профилактики потребления наркотических средств психотропных и других токсических веществ обучающихся с 13 лет и старше (начиная с 7 класса)).

Мониторинг	Охват обучающихся
Социально-психологическое обследование учащихся (охват)	100% (318 чел.)

По результатам диагностик и в соответствии с рекомендациями ПМПК проводятся индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия:

№	Занятие	Класс	Кол-во часов
1.	Внеурочные групповые занятия по коррекционно-развивающей программе «Психологическая выручалочка»	1б	1 занятие в неделю
		1в	1 занятие в неделю
		3б	1 занятие в неделю
		3д	1 занятие в неделю
		4	1 занятие в неделю
		7	1 занятие в неделю
2.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ	1	3 занятия в неделю
		2	3 занятия в неделю
		3	3 занятия в неделю
		4	3 занятия в неделю
		5	1 занятие в неделю
		6	1 занятие в неделю
		7	1 занятие в неделю

		8	2 занятия в неделю
--	--	---	--------------------

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики.

Целью дальнейшей деятельности продолжает оставаться: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Личностные достижения обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, Региональной олимпиады, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и т.п.

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2024 году.

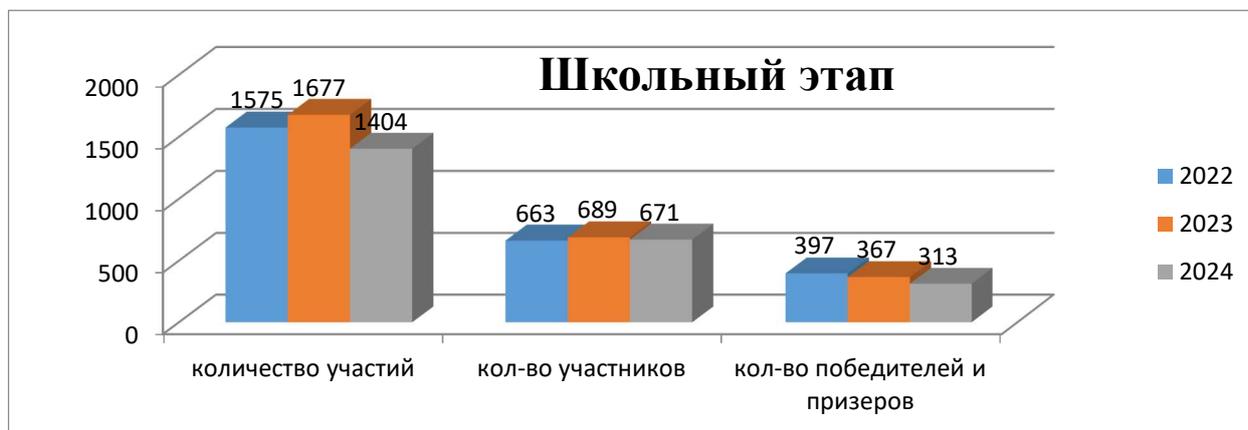
Весна 2024 года, ВсОШ - региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного снизились по отдельным показателям по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на муниципальном уровне и упали на школьном уровне.

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

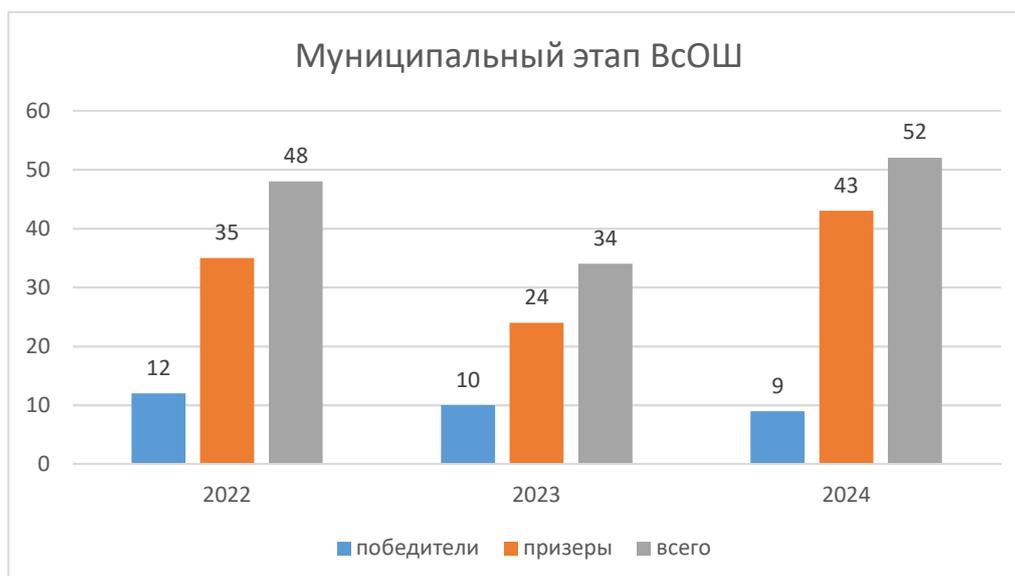
	2022			2023			2024		
Количество	участий	участников	победителей и призеров	участий	участников	победителей и призеров	участий	участников	победителей и призеров
Школьный этап ВсОШ	1575	663	397	1677	689	367	1404	671	313

Количество участий в ШЭ в 2024 году ниже по сравнению с 2023 годом, количество участников также снизилось. Обучающиеся выбирают олимпиады по интересам. Количество победителей и призеров, соответственно, тоже упало. Возможная причина – повышение уровня сложности олимпиадных заданий ШЭ.



Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Количество	2022			2023			2024		
	участий	участников	победителей и призеров	участий	участников	победителей и призеров	участий	участников	победителей и призеров
Муниципальный этап ВсОШ	398	320	47	301	285	34	293	275	52



Наблюдается заметный рост числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВсОШ). Эта положительная тенденция объясняется несколькими факторами, включая повышение качества подготовки учащихся, активное участие обучающихся в олимпиадных школах и эффективную работу Школьного олимпиадного центра (ШОЦ). В ноябре 2023 года на базе нашей школы был создан ШОЦ, который призван координировать усилия по подготовке учащихся к олимпиадам и обеспечивать системный подход к этому процессу.

Для дальнейшего улучшения результатов и повышения эффективности работы в этом направлении необходимо реализовать следующие меры:

- Индивидуальный подход к обучающимся: Важно учитывать уникальные способности и интересы каждого ученика, что позволит более эффективно развивать их таланты и способности.

- Мониторинг развития одаренности: Регулярное отслеживание прогресса и выявление одаренных учащихся помогут своевременно предоставлять им необходимые ресурсы и поддержку.
- Максимальный охват учащихся на школьном этапе ВсОШ: Необходимо обеспечить участие как можно большего числа обучающихся в олимпиадах, что позволит выявить и развить таланты среди более широкого круга учеников.
- Расширение курсов внеурочной деятельности: Увеличение количества и разнообразия курсов, направленных на подготовку к олимпиадам, а также повышение качества и эффективности каждого занятия, помогут учащимся лучше подготовиться к соревнованиям.
- Повышение качества подготовки ко всем этапам ВсОШ: Важно обеспечить высокий уровень подготовки на всех этапах олимпиады, что требует системного подхода и использования современных методик обучения.
- Увеличение личной ответственности учителей-предметников: Учителя должны активно выявлять способных и одаренных детей, а также обеспечивать их дальнейшее сопровождение и поддержку в процессе подготовки к олимпиадам.

Количество	2022		2023		2024	
	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей
Региональный этап ВсОШ и заключительный этап Региональной олимпиады	15	2	7	2	4	2

В 2024 году одна из учениц нашей школы приняла участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по технологии (для девочек). Однако, несмотря на этот успех, наблюдается снижение качества участия в региональном этапе ВсОШ и заключительном этапе Региональной олимпиады школьников. Анализ ситуации выявил несколько отрицательных факторов, влияющих на результаты:

- Повышение уровня сложности олимпиадных заданий: Увеличение сложности заданий может затруднять участие учащихся, особенно тех, кто не имеет достаточной подготовки.
- Низкая мотивация старшеклассников: Многие старшеклассники ставят подготовку к государственным итоговым аттестациям (ГИА) в приоритет, что снижает их интерес к участию в олимпиадах.
- Частичное профессиональное выгорание учителей: Усталость и выгорание педагогов могут негативно сказаться на качестве подготовки учащихся.
- Дефицит времени и помещений: Ограниченные ресурсы для качественной подготовки, такие как нехватка времени и учебных помещений, также играют свою роль.
- Отказы учащихся от участия: Некоторые ученики, прошедшие отбор на региональный этап, отказываются от участия по личным причинам или по состоянию здоровья.

С учетом вышеизложенного, для достижения лучших результатов в 2025 году необходимо реализовать следующие задачи:

- Разработка индивидуальных планов подготовки: Переход на создание и реализацию индивидуальных планов подготовки к ВсОШ и Региональной олимпиаде с использованием различных технологий, включая электронные и дистанционные методы, а также различные обучающие платформы.
- Усиление контроля самоподготовки: Важно повысить уровень самоконтроля учащихся в процессе подготовки, что поможет им более эффективно организовать свое время и усилия.
- Использование курсов внеурочной и проектной деятельности: Необходимо активно задействовать возможности курсов внеурочной деятельности и проектной работы для подготовки учащихся к олимпиадам.

- Обеспечение участия всех отобранных учащихся в региональном этапе: Важно гарантировать, что все ученики, прошедшие отбор, смогут участвовать в региональном этапе, что позволит выявить и развить их таланты.

Эти меры помогут не только повысить уровень подготовки учащихся, но и создать более благоприятные условия для их развития, что в конечном итоге должно привести к увеличению числа победителей и призеров на олимпиадах.

Состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года

В школе много лет работает Школьное научное общество «Эрудит», в составе которого функционирует 7 кафедр: «Начинающие исследователи» (начальная школа), «Филология», «Математика и информатика», «Естественные науки», «История», «Здоровье», «Искусство». За последние 3 года в рамках ШНО созданы сотни исследовательских и проектных работ. Многие из них представлены на форумах различного уровня: ежегодная конференция ШНО «Эрудит», районные конференции: «Мир и Я», «Путь к успеху», «Шаг в науку», «Победа в сердце каждого живет», районный историко-краеведческий конкурс им. Я.И. Бередникова, региональная олимпиада по избирательному праву, региональная олимпиада «Софиум», региональная олимпиада по краеведению.

Количество участников конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального, международного уровней (в т.ч. дистанционных):

Год	2022	2023	2024
Количество участников/уровень			
Муниципальный	9	15	67
Региональный	2	2	14
Федеральный	1	1	9
Международный	0	2	0

Количество обучающихся, продолживших обучение в ВУЗах по выбранному в ШНО направлению деятельности за период с 2022 по 2024 год

Выбранные направления	2022	2023	2024
Информационно-технологическое	2	3	7
Социально-экономическое	6	7	11
Химико-биологическое	2	2	5

Вывод: 79% обучающихся/выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю своей школьной научной деятельности.

Задачи: продолжать активную профориентационную работу, в том числе, в рамках ШНО «Эрудит», проекта «Билет в будущее», часа «Разговоры о важном» для качественной профессиональной ориентации выпускников.

Участие в конкурсах и соревнованиях

Анализ участия в 2024 году в конкурсных мероприятиях разных уровней показал, что очные и дистанционные формы работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ), создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильность участия в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, Региональной олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, конференциях показывает

стабильность результативности этой работы, вместе с тем есть и проблемы, поэтому задачами на 2025 год станут:

- ✓ Активное участие п пригласительном этапе ВсОШ на платформе «Сириус»;
- ✓ Обеспечение максимального процента участия школьников во ВсОШ (обеспечение процента участия в школьном этапе – 100%);
- ✓ Увеличение числа участников конкурсов, конференций, викторин, квестов и др. состязаний;
- ✓ Выявление на ранних стадиях обучения школьным психологом и педагогами одаренных и способных обучающихся;
- ✓ Углубление планомерной работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми;
- ✓ Контроль за систематической подготовкой обучающихся к различным мероприятиям;
- ✓ Улучшение организационных, технических, материальных и прочих условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

Использование цифровых технологий в управлении школой

Внедрение цифровых технологий стало неотъемлемой частью всех аспектов деятельности образовательного учреждения. Для эффективного управления школой были определены ключевые критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, актуальность и доступность.

В условиях модернизации российской системы образования, в рамках национального проекта «Школа Минпросвещения России», в котором школа участвует с 2022 года, одним из важнейших факторов успешности этих процессов является расширение открытости и информационной прозрачности управления. Это включает в себя такие подпроекты, как «Школьный климат» и «Образовательная среда».

Цифровизация управления позволяет значительно повысить ряд показателей, таких как:

- Экономия трудозатрат и времени.
- Повышение информированности о состоянии управляемой системы.
- Оперативность и гибкость в принятии управленческих решений.
- Адекватность и продуктивность управленческих решений.
- Оптимизация и автоматизация информационных процессов.
- Увеличение интеллектуального потенциала.

Систематическое использование цифровых технологий в управлении школой способствует значительному улучшению качества и культуры управленческой деятельности. В частности:

- Управленческая деятельность максимально компьютеризирована, что позволяет оперативно использовать любую информацию и нормативно-правовую базу, создавать различные документы, составлять расписание занятий и эффективно управлять учебно-воспитательным процессом.
- Активно используется геоинформационная система (ГИС) СОЛО «Электронная школа» в качестве школьной базы данных и электронного журнала. Эта система поддерживает актуальную базу данных всех участников образовательных отношений, позволяет формировать административные отчеты различного уровня и оперативно получать информацию для анализа деятельности школы, а также реализовать МСОКО.
- Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены по государственному контракту к сети Интернет через безопасный канал единой сети передачи данных (ЕСПД). Это повышает оперативность, безопасность и мобильность работы, а также позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и методическими материалами, работать над документацией удаленно и в совместном доступе.
- Создана электронная база рабочих программ, методических материалов и других необходимых документов, что позволяет сократить объем бумажных носителей.
- Успешно внедрена система бухгалтерского и кадрового учета «1С».

- Используется справочно-информационная система «Консультант плюс».
- Ежегодно пополняется федеральная информационная система (ФИС ФРДО) данными о выданных документах об образовании и их дубликатах.
- В декабре осуществлен переход школьного сайта на новую платформу ГОСВЕБ (<https://tihvinshkola5.gosuslugi.ru>).
- В систему управления школой внедрена Система электронного документооборота (СЭД) Ленинградской области.

Таким образом, использование цифровых технологий в управлении школой не только оптимизирует процессы, но и создает более эффективные условия для образовательной деятельности, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены (во вторую смену организованы занятия для обучающихся 2-х классов).

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебных недели.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Максимальный объем учебной нагрузки, установленный Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдался по всем уровням образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям санитарных правил. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории,

предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы определены с учетом рекомендации ПМПК.

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих форм обучения: очное, очно-заочное. Доступность качественного обучения обучающимся, имеющим ослабленное здоровье, осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МОУ «СОШ №5». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 92,56% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных незначительно снизилась на 0,04 %.

Безопасность

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетом в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и осуществляется в соответствии с пунктом 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012. Основные направления деятельности заместителя директора по безопасности:

1. Работа по комплексной безопасности, антиэкстремистской, антитеррористической противокриминальной защищённости школы.
2. Пожарная безопасность.
3. Безопасность людей на водных объектах.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
5. Охрана труда.
6. Расследование травматизма.

В области комплексной безопасности, антиэкстремистской, антитеррористической противокриминальной защищённости школы:

1. Проведена сверка библиотечного фонда с федеральным перечнем экстремистских материалов
2. Проведены уроки по противодействию терроризму в 8-11 классах, в соответствии с памятками, рекомендованными ФСБ РФ (в течение года)
3. Разработаны локальные нормативные документы по антитеррористической защищённости объекта: распоряжение о пропускном режиме, положение пропускного режима, актуализирован паспорт безопасности, алгоритмы действий в случае ЧС, инструктажи.
4. Заключен договор на услуги физической охраны ООО «ИАЦ «НЕВА-ТР»
5. В ежедневном режиме проводится проверка работоспособности тревожной кнопки с выходом на пульт Росгвардии, проверка передающего сигнал оборудования - ежемесячно
6. В августе и ноябре 2024 года проведены специальные учения по антитеррористической защищённости.

Итоги работы по гражданской обороне

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи школы в области гражданской обороны:

- обучение учащихся и личного состава школы способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- оповещение учащихся и личного состава школы об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- эвакуация учащихся и личного состава школы, материальных ценностей в безопасные районы;
- борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- восстановление и поддержание порядка в школе при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- медицинское обслуживание, включая первую медицинскую помощь;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

Цели:

- формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, постоянной готовности к ее защите;
- воспитание у обучающихся, педагогического и технического персонала школы уверенности в эффективности мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие;
- формирование и развитие высокого чувства долга и ответственности за порученное дело;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие;
- формирование и развитие у учащихся, педагогического и технического персонала школы высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы, находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

Главные задачи:

- совершенствование у учащихся, педагогического и технического персонала теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- практическая проверка готовности учащихся, педагогического и технического персонала школы действовать в чрезвычайных ситуациях;
- овладение учащимися умениями и навыками ГО;
- сплочение коллектива школы;
- совершенствование практических и методических навыков педагогических работников в организации и проведении Дня защиты детей;
- закрепление теоретических знаний, практических навыков школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обучение обучающихся правильно действовать по сигналу оповещения, вырабатывать у них высокую морально-психологическую готовность, физическую выносливость при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ходе комплекса мероприятий отрабатываются навыки эвакуации постоянного состава и

учащихся из здания школы по установленному сигналу.

Согласно проведенным тренировкам и учениям, педагогический и технический персонал, обучающиеся школы владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками поведения в условиях экстремальных ситуаций, что подтверждается актами о проведении данных мероприятий.

В целях обеспечения охраны труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Проведение инструктажей по ОТ, в соответствии с действующим законодательством
3. Ведение журнала микротравм для обучающихся

В области школьного травматизма выявлена следующая тенденция:

Расследование несчастных случаев с обучающимися производится согласно положению о расследовании несчастных случаев с обучающимися в МОУ «СОШ №5» г.Тихвин.

За 2024 год зафиксировано 0 травм.

Низкий уровень травматизма достигнут за счет проведения инструктажей по технике безопасности с учащимися в течение года (вводный-первая неделя учебного года, инструктажа на рабочем месте-вторая неделя учебного года, повторный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по ТБ и ПДД перед каждым выходом на экскурсию, культпоход и т.п.), а также работы дежурных администраторов и дежурных учителей.

Выводы: поскольку комплекс мер по обеспечению комплексной безопасности в 2024-2025 учебном году привел к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что необходимо продолжить выполнять комплекс мероприятий направленный на обеспечение: пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда на рабочем месте, снижению детского травматизма. А также следует продолжить систематическое обучение работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

е направление												
информацио нно- технологиче ское направление	Информатик а Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14 (37 %)	-
универсальн ый профиль		-	6 (24 %)	12 (32 %)	6 (32 %)	12 (35 %)	3 (16 %)	11 (36 %)	12 (34 %)	-	11 (38 %)	

В соответствии с профилем обучения поступили на обучение в образовательные организации профессионального образования в 2020 г- 20 обучающихся /80%, 2021г. – 8/50% , 2022 г. – 16/84% , 2023г. – 22/65%, 2024- 27/93%. Данные результаты говорят о правильном выборе профиля обучающихся и построении образовательного маршрута на уровне среднего общего образования.

В 2024г в школе организовано обучение в предпрофессиональное обучение:

- 3 обучающихся 11 класса получили удостоверение «Помощник экскурсовода»;
- 11 обучающихся 10 класса проходят курс «Помощник экскурсовода» с преподавателями ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- 10 обучающихся 10 класса проходят курс «Счетовод» с преподавателями ТПТТ им. Е.И.Лебедева

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- разработан План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся на всех уровнях обучения (1-11 класс);
- планомерная работа коллектива в соответствии с планом;
- система классных часов;
- профориентационные тестирования;
- работа педагога-психолога;
- участие обучающихся школы во всероссийских уроках и мероприятиях – «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность», «Шоу профессий», акция «Неделя без турникетов», участие обучающихся в Днях открытых дверей в образовательных учреждениях и д.р.

Организация системы профильного обучения такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная — «научить учиться», профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9-ых классах — заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Профилизация обучения на уровне среднего общего образования в 10-11 классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок старшеклассников.

Профильное обучение предполагает подготовку обучающихся старших классов к широкому кругу наиболее востребованных сегодня в городе и стране профессий.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

1. обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров;
2. развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет, учителя ценят и преумножают традиции школы

Со стороны сотрудников школы от обучающихся и родителей не поступило ни одной жалобы. Обращения и предложения оперативно находили разрешения.

Огромные усилия были приложены к тому, чтобы в 2019 – 2020 гг. провести в кратчайшие сроки Реновацию школы.

За 2024 год в школу был принят 1 учитель:
учитель начальных классов – 1 человек.

В школе работает 52 педагогов:

12 учителей начальных классов;

37 учителей-предметников;

1 педагог-психолог;

1 социальный педагог;

1 педагога доп. образования

Приход в школу новых учителей прежде всего снизил учебную нагрузку работающих учителей.

Учителей до 35 лет стало – 9 человек.

Решение задач профессионального становления молодых и вновь принятых специалистов осуществляется через наставничество, Школу молодого учителя, методические объединения, педсоветы, творческие группы, встречи за «круглым столом», подготовку к конкурсу «Мы молодые»

Педагогов с высшим образованием 50 человек, со средним специальным – 3 человек.

Имеют высшую категорию – 22 чел. (42,3%)

первую категорию – 15 чел. (28,8%)

соответствие занимаемой должности – 10 чел. (19,2%)

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня квалификации, преданности профессии, своей школе, о высоком уровне профессионализма, ответственности и творческого потенциала педагогического коллектива.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/96,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5,8%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/71,2%
высшая	22 человека/42,3%
первая	15 человек/28,8%

Большая часть коллектива имеет квалификационные категории, высшее образование.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
до 5 лет	9 человек/17,3%
5-15 лет	9 человек/17,3%
15-30 лет	20 человек/38,5%
свыше 30 лет	14 человек/26,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека/17,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/15,4%

По стажу работы коллектив школы представляет собой сочетание педагогов с большим опытом работы и педагогов от 5 до 15 лет. Идет омоложение коллектива. Учителя, имеющие небольшой опыт проявляют большое стремление к росту своего профессионализма, творчества, почти у каждого формируется индивидуальный стиль, проявляется стремление возглавить определенное направление в сотрудничестве с учителями и детьми.

Два педагога школы являются экспертами региональных комиссий ЕГЭ по истории и географии, муниципальными экспертами ОГЭ.

В 2022 году в областном конкурсе «Учитель года 2021» Родичев Марк Эдуардович, учитель иностранных языков став лауреатом конкурса, вошел в Ассоциацию

За прошедший год сотрудники награждены:

- грамотой Комитета по образованию – 6 человек (Жемчугова Я.Ю., Кузьмина Ю.В., Стадник С.Б., Феллер О.А., Широнова У.А., Щекина И.А.)
- благодарностью КОПО – 2 человека (Абдурахманова О.С., Курносенко Е.В.)
- дипломом ЗС – 2 человека (Алексеева О.В., Щербакова Н.Ю.)
- грамота МП Ленинградской области – 1 человек (Коченогова Н.А.)
- благодарностью главы администрации – 3 человека (Лукашук О.С., Ражева Н.С., Рындин А.А.)
- благодарностью МО Тихвинского района – 1 человек (Бойцева А.С.)
- грамота МО Тихвинского района – 2 человека (Гришечкина М.В., Столярова Т.Н.)

Участие в профессиональных конкурсах:

- Районный конкурс «Учитель года – 2024» - Гаак И.П. (лауреат II степени)
- Районный конкурс «Мы – молодые» - Белокосова И.В. (лауреат II степени)
- Районный конкурс методических разработок – Царева А.А. (победитель)
- «Классный, самый классный 2024» региональный этап, Серобабова Н.Ю. (победитель)
- «Лига здоровья нации» областной конкурс, Щербакова Н.Ю.(участник)
- «Конкурс успешных муниципальных практик развития олимпиадного движения» Лобанова М.П. (победитель)

Областное заседание Школы молодого классного руководителя – Серобабова Н.Ю. (участник)

Районный конкурс «Классный, самый классный 2024», Щербакова Н.Ю. (победитель)

Оценивая кадровое обеспечение следует отметить:

- школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- педагогический коллектив динамически развивается благодаря целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов.

После реновации мы получили новые ресурсы для образовательной деятельности. Вошли в Ассоциацию новых школ и для нас очень важными является корпоративное участие в проектах «Формула новой школы» - проект по поддержке административных команд и педагогических коллективов школ после капитального ремонта.

«Собери свою школу» - проект по созданию умной среды, обеспечивающей современное и мотивирующее пространство для обучения и воспитания.

Основные ориентиры на предстоящий период:

- формирование новой педагогической и управленческой культуры в развитии инновационного, творческого, профессионального потенциала команды педагогов и членов администрации;
- оказание действенной методической помощи каждому педагогу с учетом профессиональных дефицитов;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального роста педагогов «Учитель будущего»;
- обновление системы педагогического наставничества и вовлечение молодых педагогов в программу.

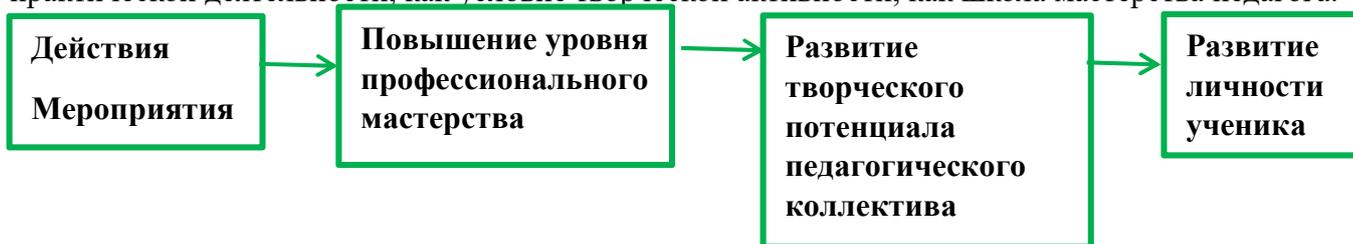
Выводы:

- весь педагогический состав школы отвечает требованиям действующего профессионального состава;
- значительно увеличился штат педагогических работников;
- увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование;
- увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа

Методическая работа - это внутренняя форма повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школа мастерства педагога.



Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства для развития личности ученика.

Задачи:

1. Анализ состояния педагогической деятельности
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей.
3. Освоение и применение современных педагогических технологий.
4. Создание условий для организации и реализации повышения квалификации.

Направления методической службы:

- Аналитическая (выявление и оценка причин возникающих проблем, эффективность применения тех или иных способов и средств достижения целей деятельности, повышения качества образования).
- Организационно – методическая деятельность (планирование, организация, координация методической работы коллектива).
- Информационная (получение-осмысление-обобщение и систематизация-передача-выявление результативности и рефлексия)
 - сведения о новинках педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы как ориентирах совершенствования деятельности школы;
 - нормативно – правовая и рекомендательная документация;
 - аналитические материалы на основе диагностики педагогического, ученического и родительского коллективов.

Достижение цели методической работы осуществлялось через систему взаимодействия

Модель организации методической работы



Консультационный пункт: методическая помощь учителям, организация наставничества с целью повышения профессионального уровня педагогов.

Творческие группы: группы учителей, помогающие в подготовке педсоветов, семинаров, методических практикумов, конкурсов.

Временные проблемные группы: внедряют методы, приемы, технологии по актуальной для школы проблеме, выявленным профессиональным затруднениям (методическая скорая помощь).

Используя модель организации методической работы, соблюдаем принципы системности:

- перспективное и текущее планирование коллективной, групповой и индивидуальной форм методической работы;
- тематику всех форм деятельности, соответствующую определенной на этот период времени единой методической теме работы школы;
- наличие действующего методического совета для решения проблем согласования, определения промежуточных и конечных результатов, анализа и коррекции работы;
- организацию тематических педсоветов и проблемно-методических семинаров для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, а также методических практикумов по различным аспектам деятельности в соответствии с единой методической темой;
- работу консультационного пункта для отдельных педагогов и взаимообучения (куратор и работа в парах);
- презентацию позитивных результатов методической работы в разнообразных формах;
- рефлексию.

Алгоритм работы над методической темой:

1 этап – аналитический

- анализ деятельности (самоанализ педагогов: Карта профессионального роста – анализ деятельности методических объединений – анализ методической работы образовательного учреждения).

- цель, задачи, планирование методической работы на учебный год.

2 этап – практический

- овладение теорией и методикой проблемы через использование на уровне ежедневного рабочего инструмента

- развитие творчества педагога

- развитие творческой личности ученика

3 этап – презентационный

- изучение содержания опыта посредством заседания МО;

- трансляция опыта через выступления на тематическом педсовете, проблемно – методическом семинаре и через открытые уроки в методическом практикуме;

- внедрение опыта и апробация его через уроки и внеклассные мероприятия.

4 этап – контрольный (рефлексия)

- анализ и оценка полученных результатов;

- соотнесение результатов с поставленными задачами

Реализация плана методической работы.

Работа над методической темой «Персонализация обучения в условиях реализации ФГОС 2022 как эффективный инструмент повышения качества образования»

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса, путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС 2022

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС 2022). Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

3. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; обеспечить максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого ученика, повысить эффективность учебного процесса через

- внедрение современных информационных образовательных технологий и педагогических технологий обучения;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся;
- систему психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ.

4. Реализация воспитательной системы школы.

Тематика отражала основные проблемные вопросы, который решал педагогический коллектив в 2024 году.

Мероприятие	Организаторы	Целевая установка	Результат
Семинар «Активная оценка как фактор успешного обучения»	Методические объединения	Показать возможность применения методики активной оценки в педагогической деятельности	Актуализировать знания стратегии активной оценки, поделиться опытом по применению активной оценки
Районный семинар «Образовательное пространство школы- территория успешного развития»	Творческая группа педагогов МО начальных классов	Представить педагогический опыт. Совершенствовать педагогическое мастерство.	Транслирование опыта учителей через мастер – классы, открытые уроки, фрагменты видеоуроков, представление системы работы.
Педсовет «Перелистывая страницы: результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год»	Администрация школы	Совершенствование системы работы педагогического коллектива для повышения качества образования.	- Анализ итогов 2022 – 2023 учебного года и задачи на новый учебный год; - Оценка достижений педагогического коллектива в истекшем учебном году.
Педсовет «Персонализация обучения через систему работы с одаренными детьми»	Творческая группа педагогов	Использовать: - потенциал внеурочных и дополнитель-	Система работы с одаренными детьми

		<p>ных занятий для подготовки к олимпиадам и конкурсам</p> <p>- сетевое взаимодействие как ресурс положительной динамики олимпиадного движения</p> <p>- инновационные технологии в работе с одаренными детьми</p>	
<p>Малый педсовет «Методы достижения преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой»</p>	<p>Творческая группа педагогов</p>	<p>Совершенствование системы работы педагогического коллектива с учащимися в адаптационный период</p>	<p>Трансляция педагогического опыта и оценка выполнения рекомендаций, утвержденных на педсовете «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой как условие получения качественного результата».</p>
<p>Методический практикум Ярмарка инновационных педагогических идей «Методическое объединение представляет...»</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Представить педагогический опыт. Совершенствовать педагогическое мастерство.</p>	<p>Транслирование опыта учителей через мастер – классы, открытые уроки, видеоуроки, представление системы работы.</p>
<p>Семинар «Внедрение ФГОС нового поколения: обновление содержания и форм работы»</p>	<p>Творческая группа педагогов Методические объединения</p>	<p>Изучить обновление содержания и форм работы ФГОС нового поколения.</p>	<p>Учебная деятельность: обновление содержания, новые формы работы, новые методы оценивания. Функциональная грамотность на практике (из опыта работы) Модель персонализированной среды обучения (из опыта работы)</p>
<p>Единый методический день «Внеурочная деятельность как ресурс, обеспечивающий расширение образовательного пространства и вариативность индивидуального маршрута ученика» трансляция опыта учителей через открытые</p>	<p>Творческая группа педагогов Методические объединения</p>	<p>Представить педагогический опыт. Совершенствовать педагогическое мастерство.</p>	<p>Транслирование опыта учителей, представление системы работы.</p>

уроки, мастер – классы, представление системы работы.			
---	--	--	--

Деятельность ОУ по реализации региональных проектов на конец 2024 года

Наименование регионального проекта	Мероприятия, проводимые в ОУ в рамках исполнения Дорожной карты проекта	Результат выполнения
региональный проект «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»	Мониторинг качества образования и успеваемости каждую четверть	Реализация педагогами ИОМ учащихся, имеющих по итогам четверти 1-2 тройки, 1 четверку, неуспевающими с целью повышения качества
	Проведен педагогический совет «Персонализация обучения через систему работы с одаренными детьми»	Описание системы работы с одаренными детьми
	Малый педсовет «Методы достижения преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой»	Сравнение ООП НОО и ООП ООО, выработка рекомендаций педагогам
	В рамках методической работы проведен педагогический совет «Электронное портфолио учителя как средство оценки своей педагогической деятельности»	Разработано положение о портфолио педагога школы; Начата работа по наполнению педагогами своего портфолио с целью выявления положительного опыта, который можно обобщить и дефицитов, которые нужно устранить
	Транслирование опыта в рамках стажировочной площадки в рамках «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Учитель. Школьная команда»	представление системы работы, намечены новые планы работы
	Проведен единый методический день «Внеурочная деятельность как ресурс, обеспечивающий расширение образовательного пространства и вариативность образовательного маршрута ученика	Рекомендации по составлению ИОМ учеников
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Обобщили опыт 5 педагогов, повысилась качество участия (победы на региональном этапе, победы и призовые места на муниципальном этапе конкурсов), включение педагогов в творческие группы при подготовке к конкурсам

		профессионального мастерства, разработке методических рекомендаций
	КПК:	Весь педагогический коллектив прошел КПК по теме «Внутренняя система оценки качества образования» 72 ч. от ЛГУ им. А.С. Пушкина «Быстрый старт в искусственный интеллект» ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт"- три педагога три педагога – КПК «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества» 72 ч, от ЛГУ им. Пушкина
	Организация летней школы «Эрудит»	Подготовка к олимпиадам
	Создание ШОЦ	Реализуется план согласно дорожной карте
	Проведение школьной НПК	Повышение качества написания проектных и научно-исследовательских работ, победы и призовые места во всероссийских конкурсах
	Социальное партнерство с ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Подготовка к олимпиадам учащихся школы, обучение по программам филологии, обществознания, биологии (ЗМШ), математики (ЗМШ)
	Включение в проект «Вектор качества образования» (фабрика директоров)	Ежемесячная учеба, планируем принять участие в конкурсе. Приняли участие в двух мероприятиях очно, двух онлайн
	Участие учащимися в муниципальной НПК «Шаг в науку»	Есть победители и призеры
	Участие во Всероссийских конкурсах и НПК: «История местного самоуправления моего края» (в течение 2 лет), «Шаги в науку» (МАН)	Шестеро учащихся включены реестр одаренных детей «Талант и Успех»; возможность получения дополнительных баллов при поступлении
	Участие в поведении методического поезда	Представление педагогами школы рекомендаций по подготовке к олимпиадам, конкурсам
	Участие учащимися в олимпиадах на платформе Учи.ру, Большом этнографическом диктанте, Диктанте Победы, Правовом диктанте	растет число участников
	Выдвижение на молодежную муниципальную премию «Хрустальный фрегат» учащихся школы	Три лауреата: «За успехи в учебе», «Спортивные достижения», «Молодежный лидер»
	Участие во Всероссийских образовательных проектах, например, «Урок цифры»	Повышается информационная грамотность учащихся, формируются навыки работы в компьютере и безопасного поведения в сети Интернет

	Работа в школьном музее	Развитие музейной педагогики
	Наставничество	Развитие системы наставничества. У каждого молодого педагога есть наставник
	Участие в традиционных районных конкурсах («Тихвин и Тихвинская земля», Бередникова и др.)	Призовые места, улучшаются навыки исследовательской и краеведческой работы
	Проведение мониторинга результативности участия обучающихся в олимпиадном движении	сравнительный анализ за 2021-2024 годы, анализ результатов, подготовка адресных методических рекомендаций Выявление проблем, разработка рекомендаций по повышению качества участия, подготовка учащих педагогами-предметниками
	Участие в олимпиадах от сторонних образовательных организаций	Получение учащимися дополнительных баллов при поступлении
	Проведение районного семинара-практикума «Искусственный интеллект в пространстве современной культуры».	Наставничество, трансляция опыта
	Участие педагогов в обучающих программах, например, «Пилоты высокого полета» для учителей Ленинградской области, посвященная развитию олимпиадного движения школьников.	Пополнение методической копилки педагога по повышению качества подготовки к олимпиадам
	Выступление в рамках школы молодого классного руководителя Всеволожского района по теме «Формирование педагогических компетенций классного руководителя через участие во всероссийских конкурсах и проектах»	Представление опыта работы педагога, повышение престижа образовательной организации
региональный проект «Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты»	Участие в региональном проекте «Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области»	создание банка заданий по функциональной грамотности. Транслирование опыта через публикацию в сборнике статей МЭО «Развитие функциональной грамотности на основе межпредметных знаний с использованием местного и регионального контекста»
	Проведен семинар «Внедрение ФГОС нового поколения: обновление содержания и форм работы»	обмен опытом педагогов, обновление системы работы педагогов

	Использование банка заданий РЭШ	ежемесячно, согласно графику школы. Представлены отчеты в РМК.
	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: осенняя и весенняя сессия	8-11 классы
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	8-11 классы
	Урок по финансовой грамотности с депутатом	9-11 классы
	Размещение постов в сообществах школьных клубов о возможности участия в конкурсах, олимпиадах	По мере поступления положений
	Ведение курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности	разработаны и реализуются рабочие программы курсов
	Участие в фестивале методических разработок «Развитие функциональной грамотности на уроках математики, физики, химии»	как слушатели. Планируем принять участие в фестивале
	Участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы»	Привлечение учащихся и родителей
	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	
	Уроки налоговой грамотности в 5-6 классах в рамках просветительского проекта Федеральной налоговой службы Российской Федерации «юНГа»	Формирование у учащихся представления о налогах
	КПК по функциональной грамотности	восемь педагогов, обновление системы своей работы
	Проведение устных журналов, конференций	Формирование навыков читательской грамотности: работы с текстом, разными источниками поиска информации
	Проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Умники и умницы»	Повышение интереса к предметам
	Участие в литературных конкурсах	победы мотивируют учащихся к чтению
	Деятельность медиацентра «Живая строка»	Выросло число участников. Учащиеся учатся создавать тексты, работать с информацией, читать материалы в разных источниках, отбирать важное

Консультационный пункт:

В образовательной организации были созданы условия для профессионального роста педагогов через курсовую переподготовку учителей, аттестацию педагогических кадров, активное участие учителей в методических объединениях, творческих группах, временных проблемных группах на уровне образовательного учреждения, в семинарах и проектах разного уровня, в региональной стажировочной площадке в рамках проекта «Школа Минпросвещения России, в конкурсах профессионального мастерства (Серобабова Н.Ю - победитель регионального конкурса «Классный, самый классный!», Белокосова И.В. – призер муниципального конкурса «Молодые», Царева А.А – победитель муниципального конкурса методических разработок, Гаак И.П. – призер (2 место) в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024», Щербакова Н.Ю. – победитель муниципального этапа конкурса «Классный, самый классный»).

Участие педагогов в методической работе школы:



Фиксируем:

- результативность методической работы в совершенствовании профессионального уровня педагогического мастерства
- активное участие педагогов МО начальных классов, истории и обществознания, естественно-научного цикла и достаточное участие МО учителей русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, физкультуры и ОБЖ, эстетического цикла в трансляции своего опыта
- недостаточно активное участие педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок

Рекомендуем:

- продолжить деятельность по выявлению профессиональных дефицитов и разработке индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, используя карту профессионального роста педагога
- активизировать участие педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок (не менее одного участника от методического объединения)
- продолжить работу над методической темой: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов как средство непрерывного развития учительского потенциала».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека участвует в образовательном процессе в целях обеспечения права участников на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» по адресу: 187553, Ленинградская область, г. Тихвин, 1 м-он, д.32. Занимает приспособленное помещение – комнату площадью 47,9 кв. м. с 1965 года. Читальный зал занимает часть помещения библиотеки. Режим работы библиотеки с 9:00 до 17:00, выходные - суббота, воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Материально-техническая оснащенность библиотеки

	2020	2021	2022	2023	2024
стулья	10	15	16	16	16
кафедра	1	1	1	1	1
компьютеры	1	2	1	1	1
ноутбук	-	1	2	2	2
цветной принтер	1	1	1	1	1
чёрно-белый принтер	1	1	1	1	1
интернет	+	+	+	+	+
стеллажи для книг	25	29	29	29	29
телевизор	-	1	1	1	1
электронная книга	-	-	1	1	1
Smart Reader	-	-	1	1	1
рецеркулятор	-	1	1	1	1
книгохранилище	-	-	-	-	-

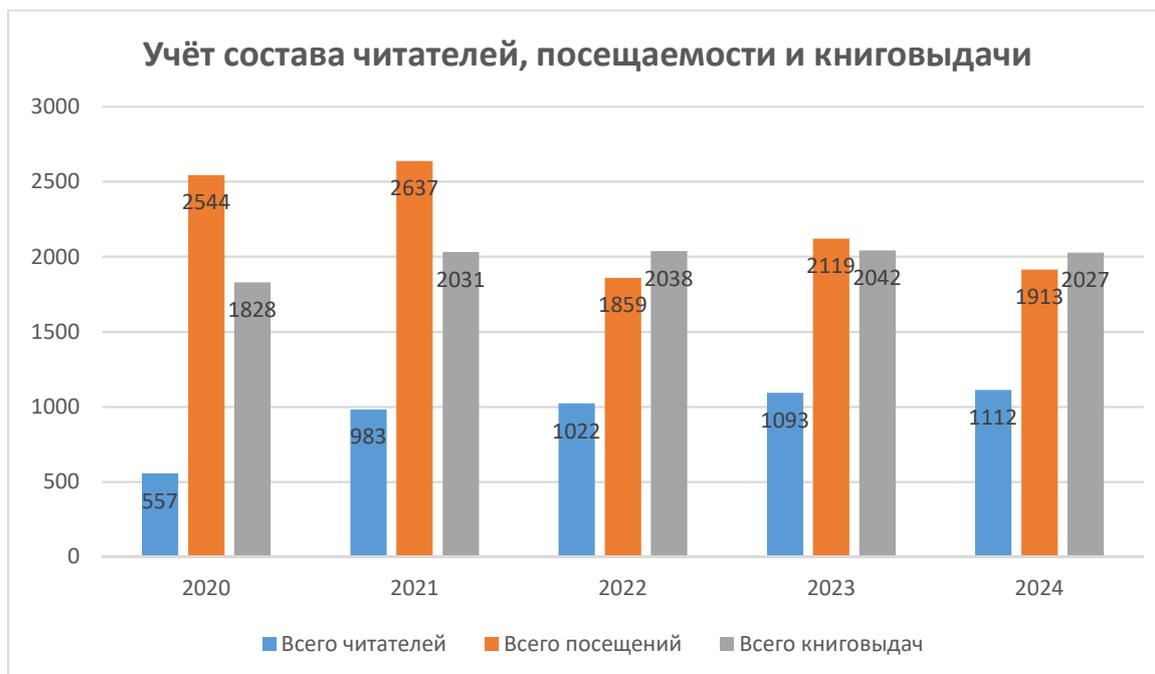
Библиотека укомплектована техникой, которая позволила разнообразить формы работы библиотеки по привлечению читателей, использовать гаджеты-помощники в библиотечном пространстве.

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

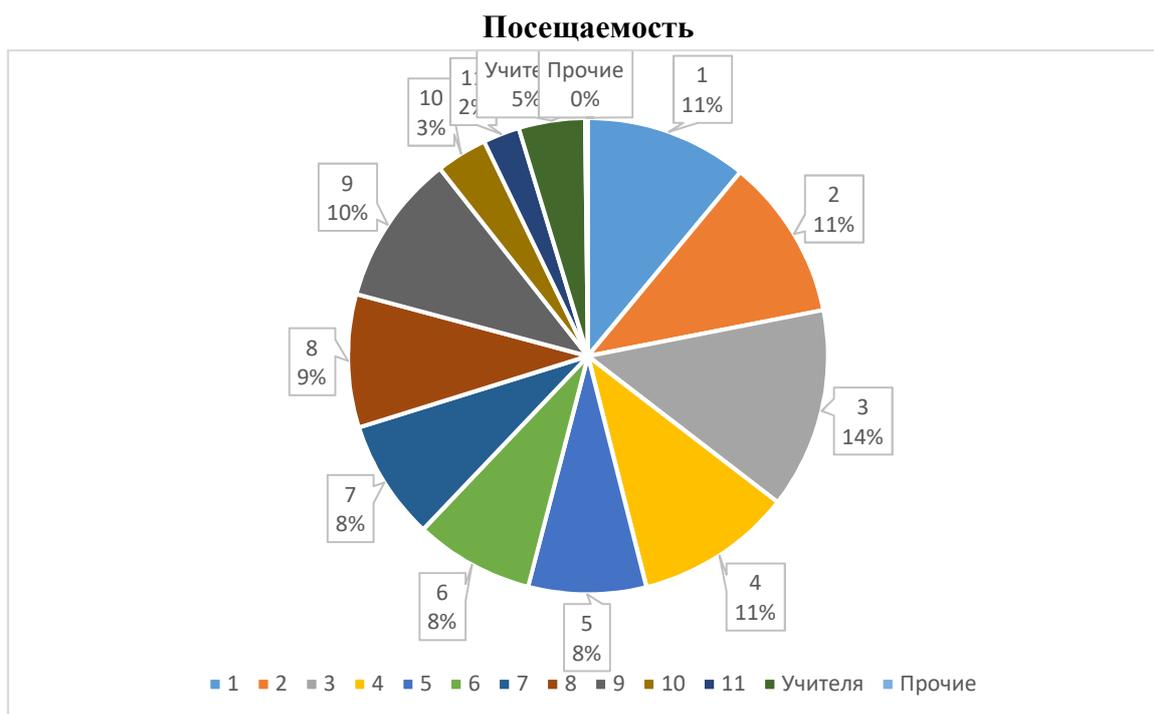
Сведения о фонде	2020	2021	2022	2023	2024
Фонд учебной литературы (учебники)	27536	28921	23887	30239	19636
Обеспеченность учебным фондом	100%	100%	100%	100%	100%
Фонд художественной литературы	3858	4003	5178	5323	5323
Количество названий подписных периодических изданий	7	7	-	-	-

Ведётся работа с библиотечным фондом в части его обновления и пополнения в соответствии с современными требованиями. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Из-за отсутствия средств, библиотекой не оформлена подписка на периодическую печать.

Основные показатели деятельности библиотеки:



В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Наблюдается повышение количества читателей, так как увеличилось число обучающихся. Количество книговыдач сохраняется стабильным.



Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие
Читатели	120	143	113	87	90	90	98	112	130	29	30	48	3

В библиотеке зарегистрировано 1096 читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% обучающихся, в основном обучающиеся начальной школы и выпускники. Наиболее популярной среди читателей является художественная литература.

Библиотечно-информационное обслуживание

В течение года библиотекой оформлены книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь,

новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам»

Проведены мероприятия:

- Посвящение в читатели первые классы
- Мастер-класс по изготовлению кукла-календарь «Масленичная неделя» к Масленице 5-6 кл.
- Мастер-класс к Дню учителя. Изготовление открыток для учителей и сувениров для ветеранов
- Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.
- Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
- Мастер-класс к Дню матери 4 кл.
- Литературный утренник «Песнь матери» 3-4 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
- Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 4 кл.
- Беседа и викторина «Великие ученые и их открытия» 9 - 11 кл.
- Литературная викторина «Угадай героя» 11 кл.
- Мастер-класс к Новому году. Изготовление новогоднего сувенира 4 кл
- Выставка-просмотр «Веселись ребятки, наступили святки!» 1,4,7 кл.
- Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.
- Беседа-презентация «Роль книги в семье» 5 кл.
Мастер-класс по изготовлению открытки к 8 марта 2-4, 8 кл
- Обзор книг «Великий могучий русский язык» 5 кл.
Мастер-класс по изготовлению открыток для участников СВО

Правовое и нравственное воспитание

- Час чтения «Читаем детям о войне» 5-6 кл.
Мастер-класс к Дню народного единства 4 кл
- Викторина «Лестница твоих прав» 5-6 кл.
- Урок – презентация «Уроки доброты» 4 кл.
- Детский час «Страницы добрых, честных книг» 1-2 кл.
Мастер-класс к 23 февраля. Открытки для ветеранов к 23 февраля 2-4 кл
- Опрос-викторина «День конституции» 5-11 кл
- Устный журнал «Конституция – основной закон» 7-8 кл.
- Бюллетень «12 декабря – День Конституции»
- Детский час «Государство и семья» 2-3 кл.

- **Работа библиотеки с краеведческой литературой**

Библиотека по пропаганде краеведческой литературы через тематические уроки, беседы и экскурсии

- 9 декабря -день освобождения г. Тихвина
Обзор литературы «Путешествие в Тихвин» 2-4 кл.
- Книжная выставка «Край далекий, сердцу милый»
- Урок мужества «Земляки – тихвинцы» 2 кл.
- Экскурсия «Русский дом» 1-4 кл.
- Конкурс чтецов «А музы не молчали...» 4 кл.
- Урок мужества «Пионеры – герои» 2-5 кл.

Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:

- Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»
- «Почитаем, помечтаем»
- «Куда пойти учиться»

- «Тайны и загадки природы»
- «Ради жизни на земле»
- «Спасти и сохранить»
- «Далекая таинственная древность»
- «Испокон века книга растит человек»
- «Мир твоих увлечений»
- Дни памяти О. Матакова «Испокон века книга растит человек»

Информационно-библиотечные плакаты:

- «День матери»
- «12 декабря – День Конституции»
- День выборов Присоединение Крыма к России

Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет, состоящий из обучающихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет 24959 экз. Фонд хранится в библиотеке. Разложен фонд по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей-предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее: библиотеке необходимо хранилище для учебников.

Работу библиотеки можно признать удовлетворительной

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2024 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» продолжила свое участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

На сегодняшний день школа функционирует в светлых, отремонтированных классах.

СООТВЕТСТВИЕ САНИТАРНЫМ НОРМАМ

Год Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. целостность стен	Требуется ремонт	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2. крыша	Наплавляемая	Мембранная	Мембранная	Мембранная	Мембранная	Мембранная
3. окна	Однокамерные стеклопакеты	Двухкамерные стеклопакеты	Двухкамерные стеклопакеты	Двухкамерные стеклопакеты	Двухкамерные стеклопакеты	Двухкамерные стеклопакеты
4. полы	1. коридоры – деревянные 2. кабинеты – частично деревянные, частично линолеум	1. коридоры – плитка 2. кабинеты – линолеум	1. коридоры – плитка			
5. окраска стен	Масляная краска	Во-доэмulsionная краска	Во-доэмulsionная краска	Во-доэмulsionная краска	Во-доэмulsionная краска	Во-доэмulsionная краска
6. освещение	Частично люминесцентные лампы, частично энергосберегающие лампы	Светодиодные светильники	Светодиодные светильники	Светодиодные светильники	Светодиодные светильники	Светодиодные светильники
7. отопление	АИТП, централизованное	АИТП, централизованное	АИТП, централизованное	АИТП, централизованное	АИТП, централизованное	АИТП, централизованное
8. холодное водоснабжение	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное
9. горячее водоснабжение	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное	Централизованное
10. питьевой режим	Кипяченая вода	Питьевые фонтаны	Питьевые фонтаны	Питьевые фонтаны	Питьевые фонтаны	Питьевые фонтаны

ВЫВОД: все помещения полностью соответствуют санитарным нормам. В течение года, путем мелкого ремонта, поддерживается соответствующее нормам состояние здания школы.

Для соблюдения противоэпидемиологических мер каждый кабинет обеспечен рециркулятором. В помещениях общего пользования установлены емкости для мыла и дезинфицирующих средств.

На всех окнах установлены москитные сетки и жалюзи. В учебных классах ламели категории блекаут, для обеспечения качественного изображения на интерактивных досках и панелях. В кабинете химии, обществознания и шахматной рекреации в 2023г выполнено дополнительное затемнение в виде рулонных жалюзи.

6 туалетных комнат оборудованы для детей с ОВЗ. В них имеется кнопка вызова персонала. При входе в здание установлена табличка со шрифтом Брайля, а также кнопка вызова сотрудника школы для помощи маломобильным гражданам.

ПРОТИВОПОЖАРНОЕ СОСТОЯНИЕ

Год / Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. наличие путей эвакуации	8 путей эвакуации	8 путей эвакуации	8 путей эвакуации	8 путей эвакуации	8 путей эвакуации	8 путей эвакуации
2. наличие поэтажных планов эвакуаций	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
3. наличие/перезарядка огнетушителей (шт)	14/-	20/-	20/-	20/14	20/-	20/1
4. тренировки по эвакуации при пожаре	Весна Осень	Весна Осень	Весна Осень	Весна Осень	Весна Осень	Весна Осень
5. наличие АПС	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется

ВЫВОД: все помещения школы соответствуют противопожарным нормам, регулярно, проводятся инструктажи по пожарной безопасности и дважды в год проводятся тренировки по эвакуации при пожаре.

Для всех лестниц предусмотрены самоспасы для эвакуации маломобильных групп населения.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Год / Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. пропускной режим	Вахтер, дежурный администратор	Охранное предприятие «Хромь»	Охранное предприятие «Нева-ТР»	Охранное предприятие «Нева-ТР»	Охранное предприятие «Нева-ТР»	Охранное предприятие «Нева-ТР»
2. наличие турникета	Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3. наличие КТС	Имеется 1 шт	Имеется 9 шт	Имеется 9 шт	Имеется 9 шт	Имеется 9 шт	Имеется 9 шт
4. наружное видеонаблюдение	12 камер	20 камер	20 камер	20 камер	20 камер	20 камер
5. внутреннее видеонаблюдение	20 камер	48 камер	64 камеры	100 камер	100 камер	100 камер

6. наличие электронной системы пропуска	Отсутствует	Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
7. наличие ограждения	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
8. наличие металлоискателя	Отсутствует	Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется

ВЫВОД: в школе регулярно проводятся мероприятия по безопасности. Паспорт безопасности ежегодно актуализируется.

Также выполняются требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Современные, удобные, разноцветные скамейки в холле приветливо встречают детей.

В школе 33 кабинета, слесарная и столярная мастерские, библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет.

Все оборудование для кабинетов приобреталось в соответствии с приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2020	2021	2022	2023	2024
Физики	1	1	1	1	1
Лаборантская физики	1	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1	1
Лаборантская химии	1	1	1	1	1
Биологии	1	1	1	1	1
Лаборантская биологии	1	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1	1
Мобильные компьютерные классы	1	2	4	8	8
Музыки	1	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1	1
Стем-технологий	0	0	1	1	1

ОБЖ	1	1	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1	1	1
Мобильный лингафонный кабинет	0	1	1	1	1
Начальных классов	9	9	9	9	9
Русского языка и литературы	4	4	4	4	4
Математики	2	2	3	3	3
Географии	1	1	1	1	1
Истории	1	1	1	1	1
Обществознания	1	1	1	1	1
Библиотека	1	1	1	1	1
Кабинет технологии для девочек	1	1	1	1	1
Столярная мастерская	1	1	1	1	1
Слесарная мастерская	1	1	1	1	1
Актового зала	1	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1	1
Стадион	1	1	1	1	1

ВЫВОД: МОУ «СОШ №5» располагает полным комплектом предметных кабинетов.

В течение года приобреталось оборудование и инвентарь для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями и с использованием новейших технологий. Всего в школе:

Наименование	Приобретено в 2024г
Мультимедийное оборудование	<p>1. Интерактивные панели – 2 шт</p>  <p>2. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школу было поставлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 телевизора; - 37 ноутбуков; - 2 МФУ; - 2 видеокамеры наблюдения; - 1 проектор



Начальная школа



1. Мебель для кабинетов

Кабинет технологии мальчиков



Оборудование для кабинета на сумму 344 760,00 рублей

Кабинет
технологии
девочек



Оборудование на сумму 164 080,00руб

Кабинет гео-
графии

Мебель для кабинета



Оформление
школьных про-
странств

«Школьное кафе»



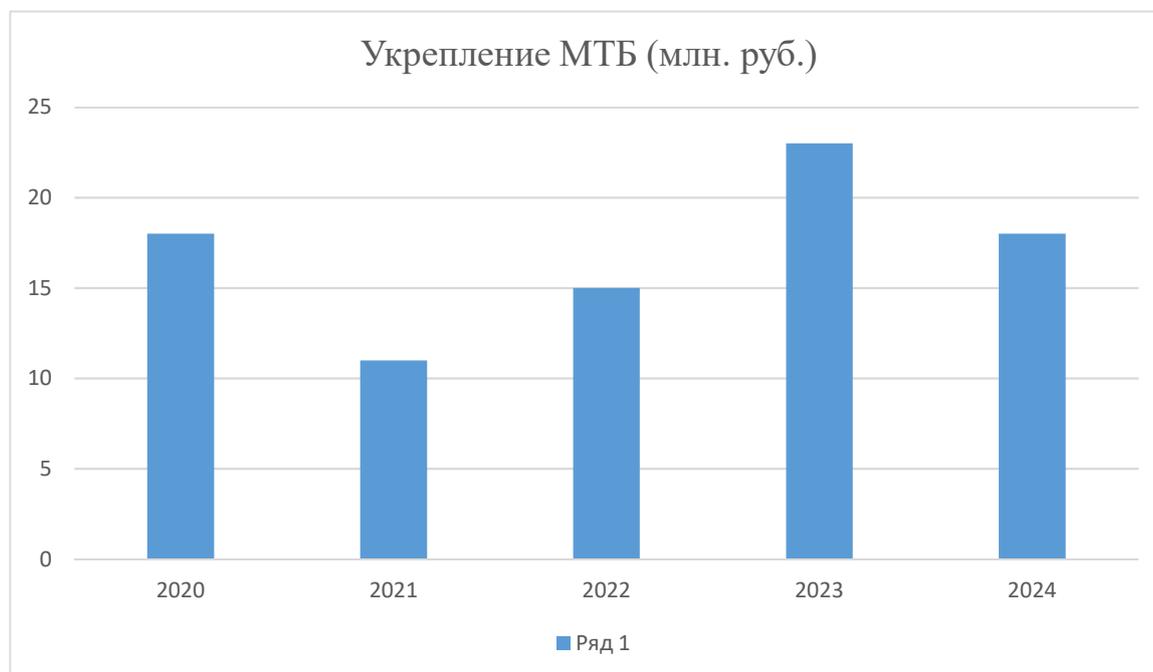
Зал боевой славы



Выставка для детских работ



ВЫВОД: по итогам 2024 года на укрепление материально – технической базы школы было потрачено более 18 млн. руб,



На протяжении всех лет, в школе ведется активная работа по обновлению и укреплению материальной базы. Появляется современное, функциональное и красивое оборудование и мебель. Для обучающихся и педагогов созданы комфортные условия и приобретено современное материально-техническое оснащение для занятий на уроках, внеурочных занятиях и переменах.

ЗАДАЧИ:

Для повышения качества образования и укрепления материально – технической базы в 2025 году необходимо приобрести:

- новую мебель для кабинетов начальной школы
- дооборудовать сцену
- мебель для кабинета ИЗОи музыки

Развивая и совершенствуя предметно-пространственную среду, цифровые технологии, приобретая и используя современное оборудование мы влияем на характер взаимоотношений педагогов и детей, общающихся между собой, школьного сообщества и родителей. Обеспечиваем доступность, безопасность и результативность.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ № 5» проводятся необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на каждом этапе обучения;
- мониторинг интеллектуальных достижений обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты статистических и социологических исследований;
- мониторинг деятельности учителей по трансляции педагогического опыта, участию в конкурсах педагогического мастерства;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Основным **объектом** системы оценки качества общего образования, содержательной и критериальной базой выступают образовательные результаты:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Объектами оценки также являются:

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- адаптация обучающихся;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания учащихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Принципы системы оценки качества начального общего образования МОУ «СОШ №5»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставление системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для оперативного принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся используется алгоритм:

анализ результата – цель и задачи – планирование деятельности – овладение технологией решения проблемы и её апробация или трансляция положительного опыта – анализ и оценка полученных результатов и соотнесение с поставленными задачами.

Осуществляется через:

- план методической работы и план внутришкольного контроля,
- карту внутренних резервов (проблема – причина – пути решения – результат)
- методическую скорую помощь (временные проблемные группы педагогов, которые внедряют технологии по актуальной для школы проблеме, выявленным профессиональным затруднениям).

Образовательная организация использует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о качестве подготовки обучающихся:

- Сайт МОУ «СОШ №5» <https://tihvinshkola5.gosuslugi.ru>
- ГИС «Современное образование Ленинградской области» <https://e-school.obr.lenreg.ru/authorize/login>
- госпаблик <https://vk.com/school5stikhvin>
- Информировать родителей через родительские собрания, конференции, индивидуальные собеседования, посредством официальной группы в «ВКонтакте», чаты в Сферум (VK мессенджер)

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1046 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	505 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16,48(Б) 69(П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,43%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10,34%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 человека / 82%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек / 3%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 2%
1.19.2	Федерального уровня	8 человека / 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66 человек / 6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человек / 6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1046 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	575 человек / 55%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек / 94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 88,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека / 77,4%
1.29.1	Высшая	22 человека / 42,3%
1.29.2	Первая	19 человек / 36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 17,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляе-	52 человека / 100%

	мой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1046 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м