

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 01 от 29. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: распоряжением по МОУ

«Средняя общеобразовательная школа №5»

от 29 августа 2024 г. № 219/1

Директор Т.А.Галушкина

**Комплексная профилактическая программа
по профилактике травли в образовательной среде.**

Содержание

Содержание.....	
Введение.....	
Актуальность проблемы буллинга в образовательной среде.....	
Цели и задачи программы «Школа без обид».....	
Методы реализации программы.....	
Ожидаемые результаты программы.....	
Методические материалы для участников образовательного процесса.....	
Информация о программе на сайте школы.....	
Обучение учеников навыкам противодействия буллингу.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	

Введение

В последние десятилетия проблема буллинга и агрессивного поведения среди школьников стала одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в области образования и психологии. С увеличением числа случаев насилия и агрессии в образовательных учреждениях, а также с ростом осведомленности о негативных последствиях этих явлений, необходимость разработки и внедрения комплексных профилактических программ становится все более очевидной. Буллинг не только наносит вред пострадавшим, но и создает неблагоприятный климат в учебных заведениях, что в свою очередь может привести к снижению успеваемости, ухудшению психоэмоционального состояния учащихся и даже к более серьезным последствиям, таким как депрессия и суицидальные наклонности. В связи с этим, создание программы «Школа без обид» направлено на формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик сможет чувствовать себя комфортно и защищено.

Актуальность работы заключается в том, что буллинг является не только индивидуальной проблемой, касающейся отдельных учащихся, но и системным явлением, требующим комплексного подхода к его решению. Важно понимать, что агрессивное поведение может проявляться в различных формах, включая физическое, вербальное и социальное насилие, и каждая из этих форм требует особого внимания и подхода. Программа «Школа без обид» нацелена на профилактику этих явлений через создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде. В рамках данной работы будут рассмотрены ключевые аспекты, связанные с реализацией программы, включая цели и задачи, методы реализации, ожидаемые результаты, а также методические материалы, которые помогут участникам образовательного процесса

эффективно справляться с проблемой буллинга.

Цели программы «Школа без обид» заключаются в формировании у обучающихся навыков эмоционального интеллекта, повышении уровня осведомленности о буллинге и его последствиях, а также в создании условий для открытого диалога между учащимися, педагогами и родителями. Задачи программы включают проведение ориентационных классных часов, организацию тренингов для педагогов и родителей, беседы с учащимися на тему эмоционального интеллекта, запуск самой программы, разработку методических материалов, размещение информационных материалов на сайте школы и обучение учеников навыкам противодействия буллингу. Эти задачи направлены на создание системы поддержки, которая поможет каждому участнику образовательного процесса осознать свою роль в предотвращении буллинга и агрессивного поведения.

Методы реализации программы будут включать в себя активные формы работы, такие как групповые обсуждения, ролевые игры и тренинги, которые позволят учащимся не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. Важным аспектом программы станет работа с педагогами и родителями, которые играют ключевую роль в формировании здоровой атмосферы в школе. Обучение педагогов методам выявления и предотвращения буллинга, а также предоставление родителям информации о том, как поддерживать своих детей в сложных ситуациях, станет важной частью программы.

Ожидаемые результаты программы «Школа без обид» включают в себя снижение случаев буллинга и агрессивного поведения среди учащихся, повышение уровня эмоционального интеллекта и социальной

ответственности, а также улучшение общего климата в образовательной среде. Важно отметить, что успешная реализация программы требует активного участия всех сторон: учащихся, педагогов и родителей. Только совместными усилиями можно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, способствующую успешному обучению и социализации школьников.

Методические материалы, разработанные в рамках программы, будут включать в себя рекомендации для педагогов и родителей, а также практические задания для учащихся, которые помогут закрепить полученные знания и навыки. Эти материалы будут доступны на сайте школы, что обеспечит их широкую доступность и позволит всем заинтересованным сторонам ознакомиться с основными принципами и методами работы программы.

Обучение учеников навыкам противодействия буллингу станет одним из ключевых аспектов программы. Учащиеся должны понимать, как распознавать буллинг, как реагировать на него и как поддерживать своих сверстников, оказавшихся в трудной ситуации. Это не только поможет снизить уровень агрессии в школе, но и сформирует у детей чувство ответственности за своих товарищей, что является важным шагом к созданию более гуманного и поддерживающего образовательного пространства.

Таким образом, работа над комплексной профилактической программой «Школа без обид» представляет собой важный шаг в решении проблемы буллинга и агрессивного поведения среди школьников. В рамках данной работы будут подробно рассмотрены все аспекты программы, что позволит глубже понять ее значимость и необходимость в современном

образовательном процессе.

Актуальность проблемы буллинга в образовательной среде

Проблема буллинга в образовательных учреждениях стала предметом изучения в последние десятилетия, чему способствовало внимание общества к вопросам психологического и эмоционального насилия среди подростков. Это явление затрагивает не только жертв, но и агрессоров, а также всю школьную атмосферу, что делает указанные вопросы особенно важными для педагогов и психологов. Существующие формы буллинга — физическое, вербальное, социальное и кибербуллинг — требуют комплексного подхода к их преодолению [1].

Наблюдается, что большинство исследований, касающихся буллинга, сосредотачиваются на его негативных последствиях для жертвы, таких как развитие депрессии, тревожности и даже суицидальных наклонностей. Важно понимать, что травля происходит в условиях, когда агрессоры чувствуют безнаказанность и уверенность в том, что их действия не будут замечены и не приведут к негативным последствиям [2]. Это подчеркивает необходимость внедрения превентивных мер, которые могут включать обучение сотрудников образовательных учреждений распознаванию и реагированию на буллинг.

Согласно исследованиям, более двух третей подростков становятся свидетелями буллинга в школах, и многие из этих наблюдателей боятся вмешиваться из-за страха мести со стороны агрессоров. Эта ситуация требует внимания со стороны администрации школы и вовлеченности всех участников образовательного процесса, включая родителей и общественность. Создание атмосферы открытости и доверия позволяет жертвам показывать на происходящее и разрабатывать совместные меры по предотвращению дальнейших нарушений [3].

Конечно, основную роль в борьбе с буллингом играют педагоги, которые должны быть обучены не только выявлять случаи травли, но и эффективно их предотвращать. Важно строить позитивные отношения в классе и формировать у учеников навыки эмоционального интеллекта, позволяя им не только распознавать свои чувства, но и сопереживать другим. Разработка и внедрение комплексных программ, таких как «Школа без обид», могут существенно изменить отношение к проблеме буллинга и создать более безопасную образовательную среду [4].

Одним из примеров успешного внедрения программ является система «киберщит», которая обучает учащихся основам цифровой безопасности и взаимодействия в интернете. Такие программы демонстрируют, что образовательные учреждения могут активно работать над уменьшением случаев буллинга, вовлекая учащихся в конструктивный диалог и предлагая им реальные инструменты для противодействия насилию [5]. Тем не менее, успех подобных инициатив во многом зависит от созданной в школе атмосферы и поддержки со стороны взрослого населения, особенно педагогов и администрации.

Актуальность борьбы с буллингом в современных школах не вызывает сомнений. Мы сталкиваемся с вызовами, требующими новых подходов и методов, позволяющих преодолеть психологический барьер, мешающий открыто говорить о проблемах и проявлениях насилия в учебных заведениях. Интеграция профилактических мер и активная работа по формированию положительного социально-психологического климата способствуют созданию безопасной и продуктивной образовательной среды, где каждый может почувствовать себя защищенным и услышанным.

Цели и задачи программы «Школа без обид»

Программа "Школа без обид" разработана для борьбы с буллингом в образовательной среде. Её основная цель заключается в создании комплексной системы мер, направленных на формирование безопасного и комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса. Важно осознать, что поведение, связанное с агрессией и буллингом, требует системного подхода и включает в себя не только просветительские мероприятия, но и диагностические и коррекционные программы, которые вовлекают учеников, родителей и педагогов [6].

Задачи программы можно разделить на несколько основных направлений. Первое направление — это формирование у участников образовательного процесса понимания агрессии и буллинга как явлений, а также разработка стратегий противодействия. Учащиеся должны получить адекватное представление о том, что такое буллинг, как его распознать и противостоять ему. Основная задача здесь — воспитать у молодежи нетерпимость к насилию и создать атмосферу взаимопомощи и поддержки [8].

Второе важное направление — создание условий, способствующих формированию дружных и сплоченных классов. Это включает в себя организацию совместной гибкой работы, где каждый участник процесса понимает свою роль в социальной структуре класса. Участие в групповых активностях и совместных начинаниях позволяет изменить восприятие одноклассников, что, в свою очередь, помогает формировать дружеские связи [7].

Программа затрагивает и важный аспект, касающийся профилактики

стрессов и развития психоэмоционального интеллекта. Важно заниматься не только профилактикой буллинга, но и укреплять психологическое здоровье учащихся. Ключевым элементом этого подхода является создание психологически безопасной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уверенным [9]. Для достижения этой цели необходимо постоянно проводить тренинги и семинары, которые помогут ученикам и родителям разобраться в вопросах нарушения границ общения и развития асертивности.

Проблема буллинга рассматривается как многоаспектное явление, требующее якоря в методах диагностики, коррекции и профилактики. В этом контексте особое значение имеет соблюдение принципов непрерывности и многопрофильности мероприятий, направленных на снижение рисков агрессивного поведения. Стратегия заключается в выборе мероприятий, которые охватывают не только группу обучающихся, но и предполагают круглосуточную поддержку со стороны родителей и педагогов [10].

Таким образом, программа "Школа без обид" сосредоточена на создании культуры превентивного подхода к буллингу. Она включает в себя не только конкретные действия, но и целый комплекс образовательных инициатив, направленных на усиление позитивного взаимодействия внутри классов и на уровне всей школы. Результаты программы будут способствовать формированию эмоционально безопасной среды, где учащиеся смогут развиваться и обучаться, не опасаясь угроз со стороны своих сверстников.

Методы реализации программы

Комплексная профилактическая программа "Школа без обид" направлена на формирование безопасной образовательной среды, свободной от буллинга, путем реализации ряда методов и мероприятий. Основным подходом к решению данной проблемы является создание школьных комитетов, включающих учащихся, педагогов и специалистов. Эти комитеты взаимодействуют для просвещения, консультирования и выявления фактов буллинга, что создает платформу для совместного решения проблемы и обеспечивает интеграцию различных участников образовательного процесса [6].

Методы реализации программы включают в себя проведение психологических и социометрических исследований. Эти исследования служат для оценки уровня буллинга и понимания динамики изменений после внедрения программ профилактики. Понимание контекста и анализа текущей ситуации позволит более эффективно планировать дальнейшие шаги, адаптируя методы вмешательства в зависимости от обнаруженных проблем [11].

Для организованного подхода к профилактике буллинга необходимо использовать методические рекомендации. Они помогут в проведении мероприятий, направленных на социализацию детей и формирование позитивных норм поведения. Важным аспектом таких мероприятий является реализация тематических проектов. Например, проведение антикриминальных акций и дней информирования может способствовать повышению осведомленности среди учащихся о проблеме травли и способах ее предотвращения [12].

Также значительную роль играет работа с законодательными актами и

образовательными стандартами. Создание правовой основы для профилактических мероприятий важно для их легитимизации и обеспечения поддержки со стороны администрации школ и местных властей. Правильное информирование о правилах и ответственности, согласно закону, поможет учащимся понять серьезность ситуаций, связанных с буллингом, и окажет влияние на поведение в школе [13].

Не менее важным является вовлечение родителей в процесс профилактики. Организация родительских собраний, на которых обсуждаются проблемы буллинга и способы их решения, способствует укреплению партнерства между школой и семьей. Родители должны быть осведомлены о том, как распознать проявления буллинга и какие действия предпринять в таких ситуациях [9].

Таким образом, реализация комплексной программы "Школа без обид" требует слаженной работы различных участников образовательного процесса: детей, учителей, психологов и родителей. Каждый из них играет свою уникальную роль в формировании безопасной среды и предотвращении буллинга. Системный подход к этой задаче не только улучшает атмосферу в школе, но и способствует общему развитию учащихся, формируя у них навыки общения и умения справляться с конфликтами конструктивным образом.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы «Школа без обид» направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, что позволит не только снизить уровень буллинга, но и существенно улучшить социально-психологический климат в учебных заведениях. Программа предполагает интеграцию различных методов и подходов, ориентированных на профилактику агрессивного поведения и формирование уважительных отношений между учениками.

Ожидаемые результаты программы можно классифицировать по нескольким направлениям. Во-первых, планируется значительное снижение случаев травли среди учеников. Как показывают исследования, успешные программы профилактики буллинга способны уменьшить уровень агрессии и конфликтности в коллективах, что способствует улучшению общего психологического климата [6]. Вторым важным результатом будет развитие у детей навыков конструктивного общения, что является ключевым аспектом в предотвращении конфликтов и агрессивного поведения. Этот аспект также включает в себя формирование у учащихся навыков самоконтроля и эмпатии, что повлияет на их взаимодействие с окружающими [14].

К числу ожидаемых результатов можно отнести и повышение информированности родителей о проблемах буллинга. Роль семьи в воспитании и обучении детей состоит не только в предоставлении базового образования, но и в поддержке и инициировании необходимых разговоров на тему взаимоотношений в коллективе. Программа включает мероприятия, нацеленные на вовлечение родителей в процесс профилактики травли, что поможет создавать общее понимание и поддержку изменений в образовательной среде [15].

Не менее значимым результатом станет улучшение взаимодействия между педагогами и учениками. Повышение квалификации учителей через специальные тренинги и семинары позволит им более эффективно реагировать на случаи буллинга и не оставаться в стороне от проблем, с которыми сталкиваются их ученики. Педагоги окажутся более подготовленными к выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, что позволит создать более безопасную и доверительную атмосферу в классе [16].

Другая важная цель программы заключается в формировании у детей осознанного отношения к своим действиям и поступкам. Ожидается, что активное вовлечение молодежи в обсуждение тем, связанных с буллингом, позволят каждому ученику осознать ответственность за свои поступки и понимать последствия агрессивного поведения. Такие обсуждения могут способствовать формированию более глубокого понимания того, как важно строить дружеские отношения с окружающими [9].

В рамках реализации программы планируется разработка специального методического материала, который будет включать в себя различные инструменты и практики, направленные на профилактику буллинга. Методы будут основаны на опыте успешных программ, таких как «Мы вместе», и адаптированы под специфические нужды конкретной образовательной среды [6]. Такой подход позволит максимально учитывать особенности каждого учебного заведения и эффективно адаптировать программу к его реалиям.

Впоследствии программа «Школа без обид» будет оцениваться на основе проведенных мероприятий и достигнутых результатов. Ожидается проведение регулярных мониторингов для отслеживания динамики

изменений в уровне конфликтации и агрессии среди учащихся. Механизмов обратной связи, таких как опросы учащихся и родителей, будет способствовать выявлению недостатков в уже внедренных подходах и улучшению образовательного процесса в целом.

Таким образом, реализация программы имеет цель не только минимизировать проявления буллинга, но и развивать общие навыки общения, взаимопонимания и эмоционального интеллекта среди подростков. Ожидаемое влияние программы на школьное сообщество станет важным шагом к созданию безопасной, поддерживающей и дружелюбной образовательной среды для всех участников процесса.

Методические материалы для участников образовательного процесса

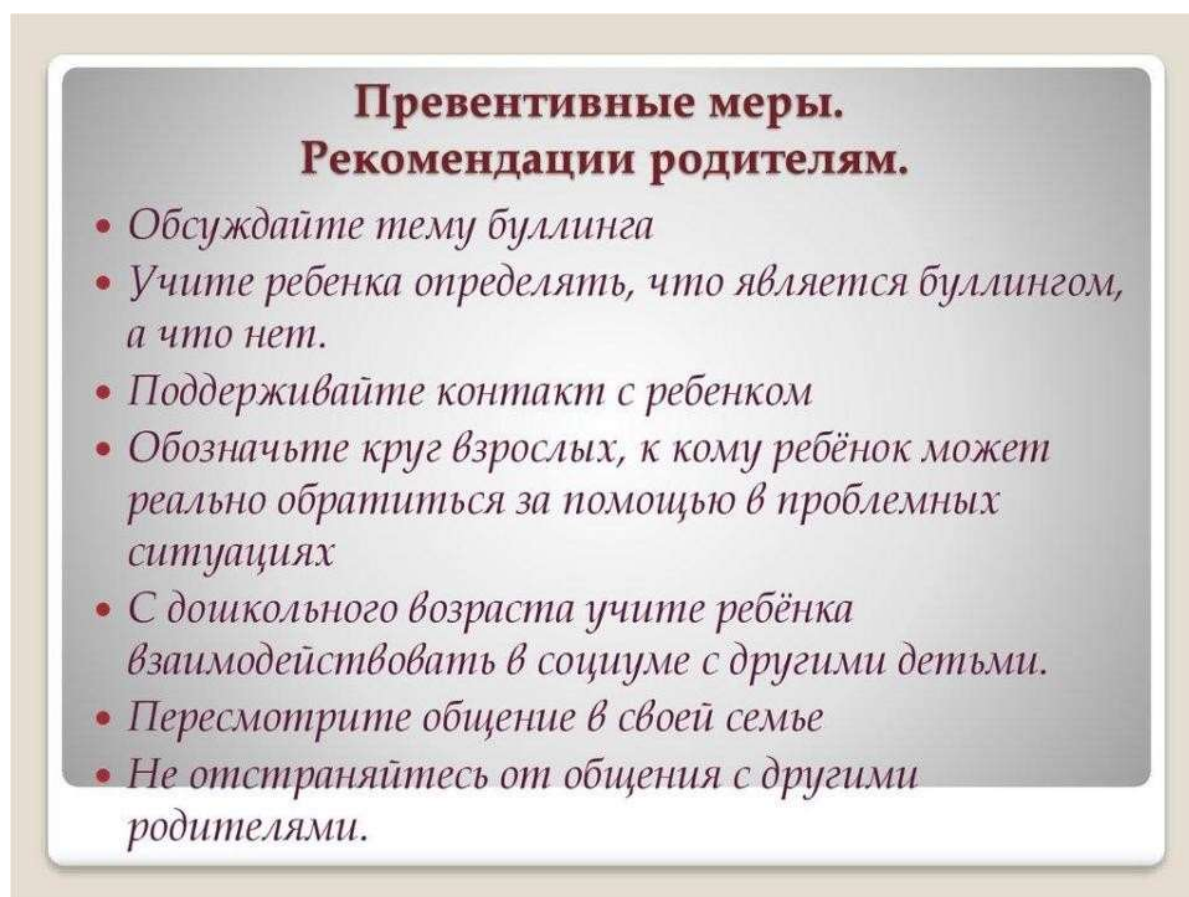


Рисунок 1. Методические материалы и рекомендации для участников образовательного процесса



Рисунок 2. Методические материалы и рекомендации для участников образовательного процесса

Методические материалы, разработанные в рамках комплексной профилактической программы «Школа без обид», представляют собой ценный ресурс для всех участников образовательного процесса, включая классных руководителей, педагогов и психологов. Они обеспечивают полное понимание феномена буллинга, его разновидностей и последствий, что позволяет эффективно реагировать на подобные случаи и предотвращать их возникновение [17].

В первую очередь, методические рекомендации содержат четкое определение буллинга как преднамеренного, повторяющегося агрессивного поведения. Это поведение может проявляться в различных формах — от физического насилия до психологического давления, что

обозначает, что каждое действие, направленное на унижение или запугивание другого человека, требует профессионального вмешательства и коррекции [16]. Включение понятия группы риска в эти материалы позволяет образовательным учреждениям сосредоточить усилия на наиболее уязвимых детях, для которых буллинг может иметь особенно разрушительные последствия.

Что касается психологических аспектов, методические материалы подчеркивают важность создания благоприятного климата в классе и школе в целом. Специальные рекомендации акцентируют внимание на необходимости проведения регулярных классных часов и рутинных встреч, которые раскрывают тему безопасного общения и взаимопомощи среди учащихся. Это формирует ответственное отношение к пониманию и недопустимости буллинга на уровне школьной культуры [18].

Также в методических рекомендациях особое место занимают практические шаги по организации мероприятий, направленных на профилактику буллинга и поддержку жертв. Данные мероприятия могут варьироваться от семинаров и тренингов до актов доброй воли и инициатив, способствующих созданию дружеской и поддерживающей атмосферы в классе. Важно, чтобы учителя не только информировали учеников о признаках буллинга, но и активно вовлекали их в процесс противодействия этому явлению [17].

Одним из действенных подходов, предлагаемых в рамках программы, являются методы медиации и восстановительных технологий. Медиация позволяет создать пространство для открытого диалога между сторонами конфликта и способствует восстановлению разрушенных отношений. Это также формирует у школьников навыки ненасильственного разрешения

конфликтов и дает возможность им самостоятельно находить решение в трудных ситуациях [19]. Таким образом, программа помогает не только жертвам, но и самим агрессорам, участвующим в конфликте.

Кроме того, в рамках предлагаемой системы способны эффективно работать и образовательные ресурсы для повышения квалификации педагогов. Методические рекомендации включают ссылки на различные ресурсы и литературу, что помогает повысить уровень профессиональных знаний и умений учителей в вопросах профилактики травли [20]. Обновление содержания материалов позволяет использовать наиболее современные идеи и подходы, отвечающие актуальным требованиям.

Таким образом, материалы программы «Школа без обид» позволяют не только информировать участников образовательного процесса о существующих проблемах, но и эффективно с ними справляться. Предоставляя необходимые инструменты для работы с буллингом, создается возможность формирования безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый ученик может чувствовать себя защищенным и поддержанным.

Информация о программе на сайте школы

Информация о комплексной профилактической программе «Школа без обид» должна быть подробно представлена на сайте школы. Это не только способствует развитию заинтересованности в программе, но и позволяет создать необходимую информационную базу для всех участников образовательного процесса. Главная цель страницы — подробно описать программу, ее цели, задачи и методы реализации.

На странице важно указать, что программа направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, где будет минимизирован риск проявления буллинга. Следует сделать акцент на том, что данный проект ориентирован на профилактику, а не только на реагирование на уже имеющиеся случаи буллинга. Таким образом, заостряя внимание на мероприятиях и активностях, важно сообщить о том, что программа включает обучение как учащихся, так и педагогов методам выявления и предотвращения травли в образовательной среде [21].

Кроме того, необходимо указать на важность вовлечения всей школьной общности: учащихся, родителей и педагогов. Сайт должен содержать разделы, посвященные ключевым мероприятиям программы, таким как тренинги, семинары, проводимые для разных групп участников процесса. Важно выделить, что на таких мероприятиях участники смогут получить практические навыки, которые будут способствовать формированию позитивного климата в школьной среде [6].

Можно также организовать раздел, в котором будут представлены методические материалы и рекомендации. Эти документы помогут родителям и педагогам лучше ориентироваться в вопросах профилактики буллинга и эффективных коммуникационных стратегиях. Например,

родителям будут предложены советы по взаимодействию с детьми, а педагогам — рекомендации по организации класса таким образом, чтобы создать атмосферу взаимопонимания и поддержки [22].

Также стоит предусмотреть возможность интерактивной обратной связи на сайте, где участники образовательного процесса смогут задавать вопросы, делиться опытом или предлагать идеи по улучшению программы. Это не только повысит уровень вовлеченности, но и позволит более глубоко изучить потребности и ожидания школьников и их родителей. Создание открытого диалога является важным аспектом поддержания эффективной атмосферы, способствующей профилактикам [23].

Кроме того, работа с буллингом должна охватывать и удаленные формы взаимодействия, такие как социальные сети и онлайн-платформы, где молодые люди чаще всего общаются и сталкиваются с неприязнью и агрессией. Программа должна предусматривать обучение безопасному использованию интернет-пространства и формированию у учащихся навыков цифровой гражданственности — эти аспекты нуждаются в особом акценте. На сайте могут быть размещены полезные ссылки на ресурсы, где доступна информация по вопросам безопасного использования интернета и борьбы с кибербуллингом [24].

Завершая информацию о программе, стоит указать ее целевые показатели и ожидаемые результаты, которые помогут отслеживать изменения в школьной среде и уровне травли среди учеников. Сайт должен информировать о том, как будет проводиться мониторинг и анализ результативности программы, что позволит каждому участнику процесса видеть динамику и прогресс.

Вся информация, представленная на сайте, должна быть доступна и понятна для разных возрастных категорий учащихся, чтобы каждый мог легко найти интересующую его информацию и быть вовлеченным в процесс создания безопасного пространства в школе. Поддержка и вовлеченность всех сторон — важный аспект успеха программы, и сайт должен быть тем местом, где каждый сможет почувствовать свою значимость и роль в данном процессе.

Обучение учеников навыкам противодействия буллингу

Системное обучение школьников навыкам противодействия буллингу — важный шаг к противодействию этому явлению в образовательной среде.

Основная цель состоит в том, чтобы повысить осведомленность участников образовательного процесса — учащихся, педагогов и родителей — о природе буллинга и его последствиях. Программа «Школа без обид» ориентирована на формирование безопасной атмосферы в классе, что требует комплексного подхода к обучению и вовлечению всех участников процесса.

Буллинг проявляется в виде систематического агрессивного поведения, например, в физическом или вербальном насилии, распространении слухов, оскорблениях. Это поведение направлено на унижение и запугивание жертвы, которая не имеет возможности защитить себя. Для достижения результата в профилактике буллинга важно, чтобы все участники образовательного процесса могли диагностировать и распознавать такие проявления. В рамках программы предоставляются методические рекомендации для педагогов по выявлению признаков травли и ее профилактике [25]. Для родителей разработаны советы по поддержке ребенка и своевременной реакции на ситуации травли, что создает возможность для конструктивного диалога с детьми.

Обучение на уроках и внеурочных мероприятиях включает практические занятия, ролевые игры и групповые обсуждения. Ученикам предлагается рассмотреть различные ситуации, связанные с буллингом, и найти конструктивные способы разрешения конфликтов. Это способствует развитию навыков сопереживания и пониманию эмоционального состояния других. Создание атмосферы доверия и поддержки в классе играет ключевую роль в процессе, позволяя каждому участнику

чувствовать себя защищенным и принятым среди сверстников [20].

Одна из важных составляющих программы — это формирование у детей навыков противостояния травле и способности защищать себя и других. Учащиеся должны уметь распознавать травлю, осознавать свои чувства и чувства жертвы, а также знать, как реагировать на ситуацию. Важно научить их донести информацию о происходящем до взрослых, будь то классный руководитель или родитель. Таким образом, мы формируем активную позицию ребенка, а не загоняем его в угол, что часто и происходит в случае буллинга [6].

Педагогам предлагаются варианты тренингов, на которых подростки смогут разрабатывать свои стратегии противостояния агрессии. Используя готовые материалы, учителя могут организовать дискуссии и мозговые штурмы, обсуждать в группах, как действовать в случае, когда они становятся свидетелями буллинга. Программа предлагает создание ситуации, в которой дети смогут говорить относительно своих переживаний и предлагать решения, учитывая мнение других [26].

Важным аспектом работы с подростками является и формирование школьной культуры, в которой буллинг рассматривается как недопустимое поведение. Проведение профилактических акций, конкурсов на лучший плакат или видеоролик на тему «Школа без обид» способствует не только визуализации проблемы, но и активному вовлечению детей в идею создания безопасной и уважительной школьной среды [27].

Таким образом, программа «Школа без обид» не только обучает детей навыкам противодействия буллингу, но и создает структуру, в которой педагоги и родители могут стать полноценными партнерами в этом

важном процессе. Путем совместной работы возможно преодоление негативных явлений в образовательной среде и создание благоприятной атмосферы сотрудничества и поддержки. Сосредоточив внимание на формировании социальных и эмоциональных навыков, программа помогает ученикам стать более уверенными и готовыми противостоять агрессивным проявлениям как в школе, так и вне ее.

Комплексный план мероприятий по профилактике буллинга (моббинга)

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

[illegible]

	среде 2. Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;	сентябрь- октябрь февраль март	зам. директора по ВР зам. директор педагог-психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	1. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» 2. Совещание при заместителе директора по работе по темам: • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Как педагогу противостоять травле детей 1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском	март апрель май март май в течение уч.года в течение уч.года в течение уч.года	зам. директора зам. директора педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог зам. директора педагог-психолог зам. директора по ВР, педагог-

	коллективе. •Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию 1. Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	апрель май в течение уч. года	ПСИХОЛОГ зам. директора зам. директора, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1.	1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» 2. Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? 1. Устный журнал (подготовка школьного стенда): • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? 1. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» 2. Индивидуальные консультации	март апрель 1 раз в квартал в течение уч.года апрель в течение уч. года (по запросу)	зам. директора педагоги (кл.руководители) педагоги педагог-психолог

	педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»•	март-апрель	педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся			
1.	1. Информационные часы, беседы (примерная тематика). • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Моя жизненная позиция 1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Вам и не снилось» (1980 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). 1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции».	в течение уч. года	Педагоги (кл. руководители)
		в течение уч. года	
		в течение уч. года	

	• Андрей Богословский «Верочка». Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 1. Книжные выставки: • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию 1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга 2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам	сентябрь, январь в течение уч. года (1 раз в четверть) март в течение уч. года (по запросу) в течение уч. года (по запросу)	Педагоги зав. библиотекой педагоги педагог-психолог
--	---	--	---

	диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) 1. Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	Март- апрель	педагог-психолог
--	---	--------------	------------------

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что проблема буллинга и агрессивного поведения среди школьников является одной из наиболее актуальных и серьезных в современном образовательном процессе. С каждым годом все большее количество исследований и публикаций подтверждает негативные последствия, которые буллинг может иметь как для пострадавших, так и для всего школьного коллектива. Это не только эмоциональные и психологические травмы, но и снижение успеваемости, ухудшение общего климата в классе и школе, а также формирование деструктивных моделей поведения у учащихся. В связи с этим, разработка и реализация комплексной профилактической программы «Школа без обид» представляется крайне важной и необходимой.

Основная цель программы заключается в создании безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый ученик сможет чувствовать себя защищенным и принятым. Для достижения этой цели были определены конкретные задачи, такие как проведение ориентационных классных часов, организация тренингов для педагогов и родителей, а также беседы с учащимися на тему эмоционального интеллекта. Эти мероприятия направлены на формирование у школьников навыков общения, эмпатии и взаимопонимания, что, в свою очередь, способствует снижению случаев агрессивного поведения и буллинга.

Методы реализации программы включают в себя активные формы работы, такие как групповые обсуждения и ролевые игры, которые позволяют учащимся не только осознать проблему, но и научиться конструктивно реагировать на конфликтные ситуации. Важно отметить, что вовлечение родителей и педагогов в процесс профилактики буллинга является ключевым аспектом программы. Тренинги и семинары для взрослых

помогут им лучше понять, как поддерживать своих детей и создавать в семье атмосферу доверия и открытости.

Ожидаемые результаты программы «Школа без обид» включают в себя не только снижение случаев буллинга, но и общее улучшение психологического климата в школе. Учащиеся, которые чувствуют себя в безопасности, более склонны к обучению и социализации, что, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости и общем развитии. Кроме того, программа направлена на формирование у школьников навыков противодействия буллингу, что является важным шагом к созданию ответственного и активного гражданского общества.

Методические материалы, разработанные в рамках программы, будут служить полезным инструментом для всех участников образовательного процесса. Они включают в себя рекомендации по проведению классных часов, сценарии для тренингов, а также информационные буклеты для родителей. Размещение информации о программе на сайте школы позволит обеспечить доступность материалов и повысить осведомленность всех заинтересованных сторон о проводимых мероприятиях.

Обучение учеников навыкам противодействия буллингу является важной составляющей программы. Учащиеся должны знать, как распознать буллинг, как реагировать на него и куда обращаться за помощью. Это не только поможет им защитить себя, но и создаст культуру взаимопомощи и поддержки среди сверстников.

Таким образом, программа «Школа без обид» представляет собой комплексный подход к решению проблемы буллинга в образовательной среде. Она направлена на формирование безопасной и поддерживающей

атмосферы в школе, что является основой для успешного обучения и социализации школьников. Реализация данной программы требует совместных усилий всех участников образовательного процесса, и только в этом случае можно ожидать значительных изменений в отношении к проблеме буллинга и агрессивного поведения среди учащихся. Важно, чтобы каждый из нас осознал свою роль в создании безопасной образовательной среды и активно участвовал в этом процессе.

Список литературы

1. Актуальность проблемы буллинга в современной школе | Статья [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/02/19/aktualnost-problemy-bullinga-v-sovremennoy-shkole>, свободный. - Загл. с экрана
2. Статья на тему "Актуальность проблемы буллинга..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-aktualnost-problemy-bullinga-v-sovremennyh-shkolah-6976156.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. Актуальность проблемы буллинга в современной школе [Электронный ресурс] // shkola33tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://shkola33tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/212/3682/prezentatsiya.pdf, свободный. - Загл. с экрана
4. Заочинский Михаил Сергеевич АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-bullinga-v-sovremennoy-shkole> (11.02.2025).
5. Проблема буллинга в современной... [Электронный ресурс] // research-journal.org - Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/12-150-2024-december/10.60797/irj.2024.150.14>, свободный. - Загл. с экрана
6. Рабочая программа профилактики буллинга «каждый важен»... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/23/rabochaya-programma-profilaktiki-bullinga-kazhdyu>, свободный. - Загл. с экрана
7. Программа профилактики буллинга в школе [Электронный ресурс] // subbotinskaya.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/rabochaya_programma_bu

llinga.pdf, свободный. - Загл. с экрана

8. Психолого-педагогическая программа профилактики буллинга [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskaya-programma-profilaktiki-bullinga-7016002.html>, свободный. - Загл. с экрана

9. Программа по профилактике буллинга и кибербуллинга среди... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

10. Рабочая программа по профилактике буллинга среди детей [Электронный ресурс] // svbonk.obramur.ru - Режим доступа: <https://svbonk.obramur.ru/upload/iblock/739/k6t732udyhos5w4wbua4pzo2u9hq40y9.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс] // sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/psihologo_pedagogicheskaya_programma_profilaktiki_bullinga.pdf, свободный. - Загл. с экрана

12. Антибуллинговые меры профилактики... [Электронный ресурс] // dmgora.tver.eduru.ru - Режим доступа: https://dmgora.tver.eduru.ru/media/2023/12/15/1336594899/5metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_bullinga_v_shkole.pdf, свободный. - Загл. с экрана

13. Методы и приемы профилактики и предотвращения буллинга... [Электронный ресурс] // fado-dpo.ru - Режим доступа: <https://fado-dpo.ru/articles/pedagogika-stati/profilaktika-bullinga-v-shkolnoy-srede/>, свободный. - Загл. с экрана

14. Программа [Электронный ресурс] // sh29-chunskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh29-chunskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/173/2827/

- antibullingovaya_programma_2023_2025gg.pdf, свободный. - Загл. с экрана
15. Социальный проект «Профилактика буллинга...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sotsialnyi-proekt-profilaktika-bullinga-v-obshcheo.html>, свободный. - Загл. с экрана
16. О. А. Макарова, И. М. Панькина [Электронный ресурс] // agoch.ru - Режим доступа: https://agoch.ru/files/2023/12/04/методические_рекомендации_профилактика_буллинга_проект_итог.pdf, свободный. - Загл. с экрана
17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
18. МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР [Электронный ресурс] // stoppav.ru - Режим доступа: https://stoppav.ru/images/gallery/news/00-2022/09/06/методический_навигатор_буллинг_2022.pdf, свободный. - Загл. с экрана
19. Методические рекомендации для сотрудников [Электронный ресурс] // fcprc.ru - Режим доступа: <https://fcprc.ru/media/media/mediacia/2022.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
20. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА [Электронный ресурс] // sh-38-smol.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh-38-smol.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2879/profilaktika_bullinga_v_obrazovatel_nyh_organizatsiyah_metodicheskie_rekomendatsii.pdf, свободный. - Загл. с экрана
21. Новое школьное пространство [Электронный ресурс] // sh-haranzhinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: <https://sh-haranzhinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/antibull/>, свободный. - Загл. с экрана
22. Положение о предупреждении буллинга в МБОУ Чапаевская СОШ [Электронный ресурс] // chap.bkobr.ru - Режим доступа: <https://chap.bkobr.ru/deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/4594-polozhenie-o->

preduprezhdenii-bullinga-v-mbou-chapaevskaya-sosh, свободный. - Загл. с экрана

23. Руководство по противодействию [Электронный ресурс] // bullying.shkolamoskva.ru - Режим доступа: https://bullying.shkolamoskva.ru/wp-content/uploads/2022/11/rukovodstvo_po_protivodejstviyu_i_profilaktike_bullinga.pdf, свободный. - Загл. с экрана

24. МБОУ СОШ № 14 » Буллинг [Электронный ресурс] // soh14-pomeshik.ru - Режим доступа: <https://soh14-pomeshik.ru/bulling/>, свободный. - Загл. с экрана

25. Антибуллинговая программа для школ. Проект - Травли НЕТ [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

26. Как остановить травлю ребенка. Пошаговое руководство... [Электронный ресурс] // deti.mann-ivanov-ferber.ru - Режим доступа: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2021/06/04/kak-ostanovit-travlyu-rebenka-poshagovoe-rukovodstvo-dlya-roditelej-ot-psixologa/>, свободный. - Загл. с экрана

27. Школьный буллинг: почему одни дети травят других и как... [Электронный ресурс] // media.foxford.ru - Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/shkolnyy-bulling>, свободный. - Загл. с экрана