

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Реализация плана по совершенствованию механизмов функциональной грамотности

В дорожной карте первое направление:

Организационно-технологическое сопровождение

В школе действует **Совет управленческой команды школы и рабочих групп** для работы с обучающимися по каждому направлению функциональной грамотности.

Работа **предметных МО** была направлена на формирование Банка заданий по функциональной грамотности (PISA, PIRLS). Работа педагогов с Банком заданий по функциональной грамотности.

Для овладения практическими навыками использования цифровых образовательных ресурсов была проведена тьюторами производственная учеба для педагогов «Особенности заданий по функциональной грамотности. Использование образовательной платформы РЭШ для подготовки обучающихся к участию в международном исследовании качества PISA»

В конце года прошел **творческий отчет методических объединений по итогам года**: выявили положительные моменты → планирование диссеминация опыта в следующем учебном году; дефициты профессиональной деятельности педагогов → потребность в курсовой подготовке, в производственной учебе, в практических семинарах.

Итог работы: перспективы профессионального развития и планирование деятельности в новом учебном году.

Следующее направление:

Учебно-методическое сопровождение (повышение квалификации)

В целях повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности приняли участие:

- в вебинарах: «Яндекс.Учебник – цифровой образовательный ресурс для начальной школы», «Марафон по функциональной грамотности с Яндекс.Учебником»,
- в интенсиве «Я Учитель»: диагностика и рекомендации по развитию «гибких навыков педагога»
- в вебинарах с АО «Академия Просвещения» по практическому использованию в образовательном процессе учебных пособий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Онлайн-марафоне, организованным Министерством просвещения Российской Федерации «Марафон функциональной грамотности»

Участие команды школы во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа»

Последнее направление:

Научно-аналитическое и методическое сопровождение

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы» 2020 -21 и 2021 – 22 учебный год

Цель: использовать возможности различных сегментов образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Заседание методического совета «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы»

решение проблем согласования, определение промежуточных и конечных результатов, анализ и коррекция работы

Проблемно-методический семинар «Образовательное пространство школы-возможность развития функциональной грамотности обучающихся»

Методические практикумы

«Формирование читательской и математической грамотности в учебном процессе»

«Формирование компетенций 4 К (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) на уроке»

трансляция опыта учителей через открытые уроки, мастер – классы, представление системы работы.

Формируем функциональную грамотность у обучающихся через:

Урочную деятельность

1. «Компетенции «4К»: формирование на уроке

2. Технология смешанного обучения:

- модель «Ротация станций».
- модель «Перевернутый урок»

3. Использование современных педагогических технологий «Инсерт», «Метод Джигсо», «Интеллектуальная карта».

Скорректировали рабочие программы по предметам, с целью включения в уроки заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В этом году провели:

Педсовет «Урок: каким он должен стать сегодня?!»

- алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС
- конструктор урока
- методические приемы
- современный анализ урока

Итог: методическое пособие «Конструктор урока: методические приемы на разных этапах урока»

Методический практикум «Ярмарка инновационных педагогических идей «Я могу: инновации в моем портфолио»

трансляция эффективных педагогических инновационных практик

Интеграцию урочной и внеурочной деятельности

- «Читайград»

Игровая программа для начальной школы. Активными участниками являются все ребята: 4 класс- буквоежки, организуют рекламные творческие мероприятия, тематические игровые программы, выполняют роль библиотекарей на перемене. Остальные ребята читают предложенные буквоежками книги, оставляют отзывы, иллюстрации, вопросы, загадки к произведениям. Участвуют в литературных играх.

Курсы внеурочной деятельности:

- Литературная творческая мастерская

- Робототехника

- Ментальная математика

- Альманах «ВЕЧЕ» создание видео роликов

- «Занимательная география»

- «Мир под микроскопом»

«Читательская грамотность»

«Математическая грамотность»

- «Юные финансисты»

Образовательные ролевые игры Игра по истории «Форд Боярд».

Мероприятия, направленные на совместную работу педагогического коллектива, по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Интеллектуальные игры:

«Умники и умницы»- 5- 6 классы.

«Что? Где? Когда?» - 7-8 классы

«Клуб книголюбов» - 2- 4 классы

Проектно – исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

Для подготовки обучающихся к участию в международном исследовании качества PISA использовали:

- цифровые образовательные платформы

- **Яндекс Учебник**

Разнообразные интересные курсы и карточки разного уровня сложности по предметам, олимпиады, готовимся к ВПР, внеурочные занятия. В конце года сформирован отчет – индивидуальная статистика учеников класса: с какими темами справлялись лучше всего, а с какими возникли трудности. Эти данные помогают проанализировать свою работу и активность учеников, спланировать учебный процесс.

- **Учи.ру**

Разнообразные карточки по предметам, подготовка к ВПР, олимпиады, внеурочные занятия, онлайн – уроки и возможность проводить виртуальные уроки (виртуальный класс).

- Образовательная платформа РЭШ
Задания для подготовки обучающихся к участию в международном исследовании качества PISA для учащихся с 5 по 9 класс
- Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» Банка России

- учебную литературу

- Функциональная грамотность (учимся для жизни): сборники эталонных заданий по направлениям
- Функциональная грамотность – тренажер: Математика на каждый день. 6-8 кл
- Функциональная грамотность – тренажер: Естественно – научная грамотность – физические системы, живые системы, земля и космические системы
- Сборник задач по формированию читательской грамотности 5 – 8 кл, 8 – 11 кл
- Финансовая грамотность – цифровой мир, современный мир.

Для диагностирования уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и определения проблем и путей их преодоления провели в конце года:

- школьный мониторинг уровня сформированности читательской и математической грамотности (6,7 кл) в соответствии с международным исследованием PISA

- школьный мониторинг «Изучение качества чтения и понимания текста» в соответствии с международным исследованием PIRLS (3,4 кл)

Приняли участие в 1 всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их наставников «Учимся для жизни- стремимся в будущее!»

Участвовали в мониторинге функциональной грамотности в соответствии с международным исследованием PISA (стартовая и итоговая диагностика) обучающихся 8 и 9 – ых классов

Уровень читательской грамотности среди анкетированных выше, чем в среднем по Ленинградской области, и выше, чем по Тихвинскому району. *Уровень читательской грамотности девятиклассников выше показателей прошлого года.*

Средний результат учащихся 9-х классов по **математической грамотности** несколько ниже среднего показателя по Ленинградской области, и ниже, чем по Тихвинскому району.

Стабильный показатель среднего результата образовательного учреждения и высокого уровня математической грамотности, но несколько вырос процент учащихся с низким уровнем грамотности.

Управленческие решения для повышения результативности в формировании математической грамотности:

Продолжить целенаправленную работу по формированию математической грамотности через

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»
2. Диагностирование уровня сформированности математической грамотности обучающихся и определение проблем и путей их преодоления
3. Реализацию компетентного подхода на уроках математики: решение практико-ориентированных задач.

4. Внеурочную деятельность по предмету.

5. Проектную деятельность: математическая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач.

6. Программу «Одаренные дети»: участие школьников в олимпиадах и конкурсах.

В естественно-научной сфере средний результат учащихся выше среднего показателя по Ленинградской области, и выше, чем по Тихвинскому району.

Уровень естественно-научной грамотности девятиклассников выше показателей прошлого года.

В сфере **финансовой грамотности** средний результат учащихся несколько ниже среднего показателя по Ленинградской области и по Тихвинскому району.

Стабильный показатель среднего результата образовательного учреждения по финансовой грамотности.

Управленческие решения для повышения результативности в формировании финансовой грамотности:

Продолжить целенаправленную работу по формированию финансовой грамотности через

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»

2. Внеурочную деятельность по финансовой грамотности.

3. Уроки математики, экономики, обществознания, где ввести пятиминутки по работе с заданиями, направленными на финансовую грамотность.

4. Проектную деятельность: органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана

5. Программу воспитания класса: просмотр онлайн - уроков по финансовой грамотности.

6. Программу «Одаренные дети»: участие школьников в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности.

По глобальной компетенции средний результат учащихся несколько ниже среднего показателя по Ленинградской области, и ниже, чем по Тихвинскому району.

По креативному мышлению средний показатель ниже среднего показателя по Ленинградской области, и ниже, чем по Тихвинскому району.

Показатель среднего результата образовательного учреждения по глобальной компетенции и креативному мышлению несколько ниже, чем в прошлом году, возможно, это связано со сбоем в системе при прохождении мониторинга, так как обучающиеся не уложились во временные рамки и не успели выполнить ряд заданий из-за зависания системы, невозможности завершить задание и перейти к следующему.

Глобальные компетенции у обучающихся развиваются, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях, что ученики демонстрировали при выполнении заданий читательской и естественно-научной грамотности.

Планируем в этом учебном году:

- Семинар **«Профессиональная компетентность учителя в развитии функциональной грамотности»**.
 - компоненты профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности
 - организационно-педагогические условия успешной реализации на практике системы развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся



Модель профессионально компетентного педагога

- Методический практикум **«Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций через использование различных сегментов образовательного пространства»**
трансляция опыта учителей через открытые уроки, мастер – классы, представление системы работы.

Наша цель: от элементов, аспектов функциональной грамотности перейти к системе работы в целом, чтобы получить сложное интегральное качество, новый образовательный результат- навыки 21 века.