

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию администрации
муниципального образования
Тихвинский муниципальный
район Ленинградской области
М.Г. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 25 от 31.01.2024 г.
МОУ «СОШ №5» г. Тихвин
Т.А. Галушкина

Программа развития МОУ «СОШ №5» на 2024 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 г. № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК 123/07
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможности для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание социально-ответственной, гармонично развитой творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение результативности образовательного процесса, обеспечение условий для качественного образования особо одаренных детей, детей, имеющих проблемы, обучающихся с ОВЗ.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие детской одаренности через внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, в том числе предпрофильное, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов, индивидуальные учебные планы. 3. Создание равных условий для всех обучающихся через расширение образовательных условий через многопрофильность, углубленное изучение предметов, дополнительное образование, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия. 4. Развитие психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологические комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и воспитания. Совершенствование комфортом и безопасного школьного климата. 5. Продолжение модернизации материально-технической базы школы, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для совершенствования профессиональных компетенций, для обеспечения результативности педагогической деятельности, на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. 8. Дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы школы с учетом традиций и современных вызовов в молодежной среде.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 8. Расширение партнерских отношений, сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. 9. Функционирует и развивает систем воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 10. В школе действует эффективная система мониторинга

	<p>образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>11. 100% педагогов обучалось по программе для работы с детьми с ОВЗ, по осуществлению системы воспитания.</p> <p>12. Увеличение количества педагогов, молодых специалистов, педагогов для ведения психолого-педагогического сопровождения (психологов, дефектологов, логопедов).</p> <p>13. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p>
Сведения о разработчиках	Алексеева О.В., Бойцева А.С., Гринько А.Е., Курносенко Е.В., Завьялова Л.Н., Сторожева С.В., Оленева О.Г.
Период реализации	2024 – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный (январь – август 2024 г.)</p> <p>2. Реализации (сентябрь 2024 г. – январь 2026 г.)</p> <p>3. Обобщающий (январь 2026 г. – январь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства: средства субсидий на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет управленческая команда школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», МОУ «СОШ №5».1965 год.4715001948Комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинского района Ленинградской области.762 – 16 от 22.12.2016 г.Ленинградская область г. Тихвин 1 микрорайон д. 328-81367-72-189, tihvin_shkola_5@mail.ru, https://sch5-tihvin.eduface.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.01.2024 г. Всего: 1040 обучающихся 1-4 классы: 464 обучающихся 5-9 классы: 517 обучающихся 10-11 классы: 58 обучающихся ОВЗ: 60 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления образовательной организации представлена: <ul style="list-style-type: none">• педагогическим советом• управляющим советом школы• общешкольным родительским комитетом• советом первых (ученическое самоуправление школы). Сведения о реализуемых образовательных программах: <ol style="list-style-type: none">1. основное общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);4. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);5. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);7. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;8. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;9. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха; В рамках общеобразовательной программы школы реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, в которые включены модули:

	<ul style="list-style-type: none"> - классное руководство; - школьный урок; - курсы внеурочной деятельности; - работа с родителями; - самоуправление; - профориентация.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. - Сменность занятий: две смены.
Сведения о работниках ОО	<p>Сведения о работниках МОУ «СОШ №5»:</p> <p>Всего в ОУ работает 74 работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1; - заместители директора по УВР – 4 (3 ставки); - заместитель директора по безопасности – 1; - заместитель директора по АХЧ – 1; - методист – 1 (0.5 ставки); - главный бухгалтер – 1; - бухгалтер – 1; - секретарь – 1; - педагогические работники – 58; - учителей – 53; - педагог – психолог – 2 (1.5 ставки); - логопед – 2 (1 ставка); - социальный педагог – 1 (1 ставка); - педагог-библиотекарь – 2 (1.5 ставки) <p>Имеющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 55 (94.8%); - среднее специальное – 3 (5.2%); - высшую квалификационную категорию – 23 (39.7%) - первую квалификационную категорию – 22 (37.9%) - аттестованные на соответствие – 12 (20.7%) - молодые специалисты – 3 (5.2%) <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - За верность профессии – 1; - Отличник народного просвещения – 2; - Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7. <p>Количество выпускников школы, работники школы – 3.</p> <p>Количество педагогов по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 30 лет – 7; до 40 лет – 11; до 50 лет – 19; до 60 лет – 13; свыше 60 лет - 8
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры: Районная общественная организация ветеранов локальных конфликтов «Единство», советы ветеранов 1, 1а и 2 микрорайонов, Военно-патриотический клуб «Десант», Муниципальный отдел РДДМ «Движение первых», библиотеки города (библиотека семейного чтения, центральная районная детская библиотека и читальный зал им. И.П. Мордвинова, городская библиотека им. Я.И. Бердникова, ТЭФФИ), Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский</p>

	<p>областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ЛОИРО (Ленинградский областной институт развития образования), МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества», МОУ ДОД "Детская художественная школа имени П.Е. Заболотского", ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова, МОУ ДО "ШИКИТ "Лантан", МУ «Тихвинский РДК», ООО «Город» - Дворец культуры им. Н. А. Римского- Корсакова. МБУ ДО ДЮСШ «Богатырь»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 года по 2023 год школа работает после реновации. 2018 – 2020 годы школа успешно участвовала в подготовке и осуществлении проекта «Реновация школ в Ленинградской области. Во время капитального ремонта проявилась сплоченность, грамотность и сотрудничество педагогического, ученического, родительского коллективов с коллективами других образовательных учреждений и с общественностью города. Образовательный процесс был организован во вторую смену, на базе 5 образовательных учреждений. В 2020 году школа вошла в проект «Ассоциация новых школ Ленинградской области и в проект «Собери свою школу» - создание умной среды новой школы, обеспечивающей современное и мотивирующее пространство для обучения и развития. В 2022 году коллектив приступил к реализации пилотного проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность коллектива в эти годы носила созидательный, проектный характер и направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. В школе созданы условия, приближающие весь коллектив к стандарту «идеальной школы». У коллектива школы стабильно хорошие образовательные результаты, обучающиеся становятся призерами и победителями на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Воспитательная система школы «Школа личностно-ориентированного развития, легли в основу воспитательной программы школы. Опыт работы коллектив транслирует на муниципальном и региональном уровне, в т. ч. в формате стажировочной площадки.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

						морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

						<p>уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

						различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

						<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества

						<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной

						обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

					<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	--

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сорязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

					дополнительного образования.	ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

						<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2		Развитие талантов	Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

					самоопределения обучающихся.	<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их

							<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению

					компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<p>трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

							<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники».

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	---

						образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и

						<p>образовательной организации.</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Управленческая команда школы не в полной мере выполняет функции по формированию, развитию и контролю:

• системы профильного обучения на углубленном уровне, дифференциации и индивидуализации обучения; сетевых форм взаимодействия в средней школе;

• по обеспечению достижений планируемых результатов;

• по обеспечению достаточного уровня трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

• по увеличению количества программ дополнительного образования;

• системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе;

• по обеспечению внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

2. Недостаток квалифицированных кадров для:

• профильного обучения на углубленном уровне;

• дополнительного образования;

• для ведения предпрофильной и профильной работ;

• для работы с детьми инвалидами и ОВЗ;

• для работ в ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3. Не в полной мере реализована система мотивации и работы с одаренными обучающимися, с обучающимися по выбору профиля обучения, с обучающимися по достижению больших результатов при окончании средней школы.

4. Не в полной мере обеспечивается качество осуществления методической системы, курсовой переподготовки по повышению профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров.

5. Не разработана система сетевого взаимодействия.

6. Недостаточно эффективно выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам насилия, агрессии, интернет-зависимости, вестимности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла Школа вышла на заданный уровень	Увеличение количества обучающихся, принявших участие во ВсОШ регионального и федерального уровней. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на различных уровнях. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ. Разработка и реализация ИОП. Увеличение профилей. (Обеспечение сопровождения профильного обучения). Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Улучшение ресурсных условий
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество	27	

5	Профориентация	12 баллов – полный уровень.	14 баллов. Реализация полного уровня.
6	Учитель. Школьная команда	<p>30 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развита система наставничества</p> <p>Наличие методических объединений учителей</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% учителей и более</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три</p>	<p>Создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>

		<p>последних года).</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>По показателям 108-111, 113-118, 120 :</p>	<p>Включение в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего</p>

		<p>образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (1,5 ставки). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании = более 90%. - Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - В штате социальный педагог и логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. - Ежегодно педагог-психолог, логопед и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. - В учебной организации функционируют оснащенные современной техникой и методическими материалами отдельные кабинет педагога-психолога и кабинет 	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Разработка и осуществление мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

		<p>логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения. - Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). - В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и мини-групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Сформированы зоны психологически благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса: в школе выделены и оснащены тематические пространства (так называемые зоны коворкинга). 	
--	--	---	--

		- Разработана и реализуется программа по профилактике девиантного поведения «Путь к успеху» и создана и реализуется программа по профилактике буллинга «Нет равнодушию».	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Школа подключена к высокоскоростному интернету(критический показатель) • Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (ЕСПД) • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум внедрена в работу • В эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией (СЭД) • В школе созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Функционирует школьный библиотечный информационный центр <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента ЦОК, при реализации общеобразовательных программ. • Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

			<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». <p>Разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проектной и исследовательской деятельности. ✓ Реализация федеральных образовательных программ. ✓ Реализация программ внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение условий для организации образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профильного обучения в форме ИУП. ✓ Реализация углублённого изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразие форм для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит кадров. ✓ Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. ✓ Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	<p>обучающихся, в том числе, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность учебниками. ✓ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. ✓ Снижение результативности участия обучающихся во ВсОШ, <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ответственности за образовательные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность материально-технической базой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Проекта.
Воспитание				
Здоровье				
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций 4. Сетевая форма реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение выполнения всех показателей программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый дефицит 2. Наличие помещений.

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>5.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6.Функционирование школьного театра</p> <p>7.Функционирование школьного музея</p> <p>8.Функционирование школьного хора</p> <p>9.Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>10.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего</p>	<p>организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>		
--	--	---	--	--

	<p>количества обучающихся в организации</p> <p>11.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>реализации дополнительного образования.</p> <p>6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>7. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>8. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>9. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>1. Организация учебного процесса в соответствии с разработанным и утвержденным, (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) планом профориентационной работы школы.</p> <p>2. Организация профориентационной работы в соответствии с соглашениями с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>3. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>4. организация работы по посещению обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>5. Организация участия</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>1. Достижение выполнения всех показателей программы</p>	<p>1. Ограниченное количество сетевых партнеров в ближайшем окружении. Недостаточность ресурсов, в том числе профессиональных кадров может привести к невыполнению показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) • по прохождению обучающимися профессионального обучения в соответствии с программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
-----------------------	--	---	--	---

	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>6. Организация посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>7. Организация участия обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>8. Организация работы по посещению обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> <p>11. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
--	---	--	--	--

Учитель. Школьная команда	Выстроена система методической работы Развитая система наставничества Творческий потенциал педагогического коллектива, позволяющий осуществлять методическую, инновационную деятельность	Недостаточная эффективность внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Обеспеченность материально-технической базой. Сетевое взаимодействие	Дефицит отдельных групп педагогических кадров как следствие большая нагрузка у педагогических работников
Школьный климат	- Современная материально-техническая база и инфраструктура. - Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; -Наличие локальных документов.	- Отсутствие в организации педагога дефектолога - Преобладание в деятельности традиционных технологий, мало учитывающих особенности развития современных детей.	- Организация консультаций на регулярной основе педагогов - психологов, социального педагога, для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей.	- Интернет-зависимость, кибербуллинг обучающихся.
Образовательная среда	Наличие ЛНПА по ЦОС Современная материально-техническая база Наличие современного оборудования	Недостаточное использование возможностей ЦОС в учебном процессе Дефицит помещений	Вхождение в подпроект «ЦОС» проекта ШМП (поставка дополнительного	Недостаток финансирования Отсутствие соответствующих тематике КПК

	Стабильный и защищенный выход в интернет	для оборудования дополнительных рабочих мест (АРМ педагога)	оборудования)	
--	--	---	---------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Формула Успеха» Программа предпрофильной и профильной подготовки обучающихся Школьный олимпиадный центр	Оказание индивидуальной и систематической помощи выпускникам при подготовке в ГИА. Создание условий для осознанного выбора обучающимися профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального	Обеспечение положительных результатов ГИА выпускников школы. Готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы Положительная динамика результативности	2024 2024-2025	План мероприятий в соответствии с «дорожной картой» подпроекта.	Нет е р е б у е т с я	Оленева О.Г. Оленева О.Г. Завьялова Л.Н.	Доля обучающихся, успешно завершивших основное общее образование и среднее общее образование Включение в ООП СОО учебных планов различных профилей обучения.	Мониторинг результатов ГИА Отчеты МСОКО Мониторинг результа

			самоопределени я. Создание в ОО эффективной системы подготовки обучающихся к участию во ВсОШ	участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней. Формирование положительной мотивации участников образовательной деятельности на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении.				Алексеева О.В. Гринько А.Е.	Доля обучающихся, принимавших участи во всОШ различного уровня. Динамика результативно сти участия обучающихся во ВсОШ различного уровня.	тов ВсОШ
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество	Система дополнительного образования в школе.	Эффективная организация дополнительног о образования.	1.Разработка программ по всем направленным. 2.Увеличение охвата	2024- 2025	1.Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей.	Заместитель директора по УВР Курносенко Е.В.	Эффективная организация дополнительн ого образования в	Монито ринг	

				<p>обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>3. При освоении дополнительных общеразвивающих программ, учащиеся получают определенные знания, умения и навыки.</p> <p>4. Дополнительные общеразвивающие программы не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации.</p>	<p>2.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования по всем направлениям и в соответствии с запросами.</p> <p>4. Привлечение кадров к реализации программ дополнительного образования-осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из</p>			образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

						<p>других организаций, предприятий.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия с организациями города.</p> <p>6. Рост охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>7. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>8. Информирование обучающихся</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 9. Материально-техническое обновление образовательной среды .				
5	Профориентация	1. Формирование профильных профессиональных классов	1. Обеспечение профессионального личностного самоопределения и профессиональной социализации учащихся профильного класса; 2. Формирование у учащихся нравственной установки выбора профессии 3. Усиление интеграции	1.Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2023-2024гг	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Заместитель директора	Создание профильного профессионального класса	Мониторинг	

			<p>образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;</p> <p>4. Углубленное изучение профильных предметов.</p>	<p>2. Формирование профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<p>альной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				обучающихся.	<p>предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</p> <p>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета /региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>3. Актуализация требований локального</p>				
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

					<p>нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>3. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>4. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>3.Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Развитие кадрового потенциала</p>	<p>образовательной организации. 5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 7. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>4.Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p> <p>1.Формирование сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		<p>соответствия требованиям ФГОС общего образования</p> <p>1.Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>2.Повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3.Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителям</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>1. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовате</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>льной организации.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении4. Анализ условий				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>7. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>8. Повышение мотивации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.				
6	Учитель. Школьная команда	Программа повышения квалификации	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО	Создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой	Нормативное правовое обеспечение национальной экономики	Зам.директора по УВР Алексева ОВ Зам.директора по УВР Курносенко ЕВ	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения, сертификаты
			Увеличить долю педагогических работников и	Создание внутришкольной системы					Включение в индивидуальные	

			<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>		<p>подготовки педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>ые ресурсы</p>		<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Включение в индивидуальные</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------	--	---	--

									образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
7	Школьный климат	Школьный климат	Привлечение в штат дефектолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся.	2024-25 уч.г.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)	Бюджет	Директор	Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие результата
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Создание цифрового образовательного пространства с использованием ФГИС «Моя школа»	2024	Применение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	ЛНПА, финансовое	Заместитель директора по УВР О.В.Алексеева	100% внедрение участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Процент внедрения участников образовательного процесса во

					<p>Анализ ресурсов школы</p> <p>Оказание методической помощи педагогам.</p> <p>Мониторинг цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	обеспечение			<p>ФГИС «Моя школа» и процент активных пользователей системы</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с разными субъектами города и района, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школа Минпросвещения России»

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Улучшение качества предоставляемых услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом происходящих инновационных процессов в образовании.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - 2.1. повышение эффективности системы по работе с одаренными, талантливыми и способными детьми в различных видах деятельности;
 - 2.2. создана эффективная управленческая команда на основе консолидации и взаимодействия педагогов – обучающихся – родителей.
3. Создания эффективной профильной системы обучения, профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
4. Обеспечение эффективности системы дополнительного образования детей, выявление и поддержка обучающихся проявивших способности в различных видах деятельности.
5. Эффективное решение проблемы дефицита кадров.
6. Постоянное повышение уровня квалификации педагогов, добиваться роста эффективности и результатов работы каждым педагогом.
7. Совершенствуется система воспитания с ориентацией на повышение социальной активности, гражданской ответственности на воспитание гражданина –патриота, духовно-нравственного, творческого выпускника школы.
8. Постоянно обновлять материально-техническую базу и инфраструктуру школы, обеспечить эффективное ее использование: развивать цифровую образовательную среду, создавать новые формы информационного и сетевого взаимодействие.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы условия направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания, обучения и развития	
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/Ответственный Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Магистральное направление «Знание»					
Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	с 01.09.2024 и далее по мере необходимости			Локальные акты	Гринько А.Е. Оленева О.Г.
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП - к организации профильного, углубленного обучения, в т. ч. в форме ИУП (индивидуальных учебных планов) - заключить договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами - организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению обучающихся выборе профиля обучения, в т. ч. изучения предметов на углубленном уровне	январь-август 2024 август 2024 и далее ежегодно март-апрель ежегодно			Локальные акты Учебные планы для 10-11 классов, индивидуальные планы Договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами Результаты диагностики и мониторингов	Гринько А.Е. Оленева О.Г. Галушкина Т.А. Оленева О.Г. Феллер О.А.

- обеспечить осуществление системы методической и организационной работы с педагогами	2024, далее по мере необходимости		Не менее 30% педагогов ежегодно	Курсовая переподготовка педагогических кадров по организации углубленного изучения отдельных предметов	Алексеева О.В. Бойцева А.С.
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов, педагогов, классных руководителей	январь-август 2024, далее по мере необходимости		Не менее 80% классных руководителей, 100% психолог, соц. педагог, логопед		Алексеева О.В. Курносенко Е.В.
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+ методические рекомендации)	01.09.2024		наличие	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+ методические рекомендации)	Гринько А.Е. Оленева О.Г.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	01.09.2024		наличие	Единые рекомендации по контрольным работам	Гринько А.Е. Оленева О.Г.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	01.09.2024		наличие	Единая линейка учебников	Кчибекова Г.Б.
Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	01.09.2024		наличие	Сетевая форма	Алексеева О.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере подготовки к ГИА	01.09.2025		Более 80% педагогов, участвующих в подготовке к ГИА повысили квалификацию	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Оленева О.Г.
Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на	01.02.2025		Открытие новых групп по подготовке к ВсОШ,	Увеличение групп олимпиадной подготовки.	Алексеева О.В.

муниципальном и региональном уровнях			мониторинг охвата, создание школьного центра подготовки к олимпиадам	Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в мероприятиях медиа центра «Интеллект»	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	ежегодно		реализуются	Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Курносенко Е.В.
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечить развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе «Спарта»	2024-2027		Пакет нормативной правовой документации, сопровождающей деятельность спортивного клуба «Спарта»	Положительное влияние на образ жизни и здоровье обучающихся	Царева А.А.
Обеспечить участие обучающихся в сдаче норм ВФСК «ГТО» от 30% до 50%	ежегодно 2024-2027		1.Регистрация обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классного руководителя 2.Подготовка к сдаче норм ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3.Прохождение тестов ГТО	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся, их образ жизни Получение знаков ГТО – более 30% ежегодно	Курносенко Е.В. Царева А.А.
Разработка обновленной программы здоровьесбережения	01.09.2026		Наличие программы. Проводится более пяти мероприятий в год по популяризации ЗОЖ в школе	Обновленная программа здоровьесбережения, увеличение мероприятий по профилактике ЗОЖ в школе	Административная команда
Магистральное направление «Творчество»					

Расширить перечень программ дополнительного образования по направлениям в 1-4 кл, 5-8 кл.	май 2024		Создание творческой группы по разработке программы дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования (не менее 3-х)	
Анализ востребованности дополнительного образования	март-апрель 2024		Банк данных	Анкетирование и опрос родителей	Курносенко Е.В.
Разработка программ дополнительного образования	май-август 2024		Наличие программ	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Курносенко Е.В.
Сетевое взаимодействие (увеличение участников)	01.09.2024 и далее ежегодно		Привлечение более двух новых сетевых партнеров для ведения дополнительного обучения	Расширено сетевое взаимодействие	Курносенко Е.В. Абдурахманова О.С.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	с 01.09.2024		Появление новых объединений. Реализуются более шести программ технической направленности	Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности	Курносенко Е.В.
Магистральное направление «Воспитание»					
Скорректировать модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями», включить профориентационный блок	май 2024		1. Корректировка программы «Взаимодействие с родителями» 2. Реализация программы	1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и школе 2. Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития	Галушкина Т.А. Курносенко Е.В.

				ребенка; актуализация позитивной деятельности родителей	
Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	январь-февраль 2024		Наличие	Локальные акты	Курносенко Е.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		Более 80% педагогов повысят квалификацию в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курносенко Е.В.
Увеличить вовлеченность обучающихся в проект «Орлята России» до 50%, «Движение первых» до 30%	2024-2025		1. Ознакомление обучающихся 1-3 классов и их родителей с проектом «Орлята России», «Движение первых» 5-10 кл. 2. Регистрация на сайте 3. Корректировка плана участия в мероприятиях проекта «Орлята России» 4. Проведение отчетных мероприятий по итогам работы	1. Развитие социальной активности младших школьников 2. Сформированность навыков работы в коллективных творческих делах Формирование ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание	Курносенко Е.В. Абдурахманова О.С.
Обеспечить работу Штаба воспитательной работы	в течение всего периода 2024-2028		1. Корректировка положения о Штабе воспитательной работы (с отражением руководства и состава ШВР, форм организации работы, целей и задач работы ШВР, с описанием промежуточных мониторингов работы ШВР и форм итоговой	1. Обеспечение единого подхода в сфере воспитательной работы	Курносенко Е.В. Абдурахманова О.С.

			отчетности в соответствии с реализацией рабочей программы воспитания)		
Вовлечение родителей в реализацию программы воспитания школы	01.09.2024 постоянно		Проведено не менее трех совместных мероприятий в год	Увеличено количество родителей, участвующих в жизни школы	Галушкина Т.А. Курносенко Е.В. Абдурахманова О.С.
Магистральное направление «Профориентация»					
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации, профессионального обучения	01.09.2024		наличие	Соглашения с колледжами, с предприятиями партнерами	Сторожева С.В. Курносенко Е.В.
Профориентационные блоки, включение в учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование, тематические классные часы	01.09.2024		наличие	Соответствующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сторожева С.В. Оленева О.Г.
Обеспечить реализацию проектов профориентационной деятельности «Мой выбор»(уровень ОО) и «Билет в будущее» (федеральный) Организовать участие в профессиональных пробах обучающихся 8-х классов. Обеспечить (в рамках реализации программы «Взаимодействие с родителями») привлечение родителей, представителей разных профессий, к участию в реализации проекта «Мой выбор» для проведение с детьми мастер-классов «Моя профессия».			Не менее 80% обучающихся вовлечены в проект	1. Защита социального проекта командой организаторов проекта «Мой выбор» (охват – более 60% учеников школы) 2. Не менее одной профессиональной пробы, не менее трех направлений, не менее 60% обучающихся класса. 3. Расширение банка данных по профессиям будущего. Формирование осознанного выбора будущей профессии.	Сторожева С.В.

Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).				4. Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами, за счет реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра членам управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	2024		Создание условий для повышения квалификации в области работы с единым штатным расписанием	Единое штатное расписание	Галушкина Т.А. Бойцева А.С.
Обеспечить условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысят квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников пройдут ПК по инструментарию ЦОС	ежегодно		Создание условий для прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации по инструментарию ЦОС	Профессиональный рост педагогов в области применения ЭОР и ИКТ. Положительная динамика качества образования	Галушкина Т.А. Алексеева О.В.
Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	январь-август 2024		Прием на работу специалистов	Увеличение количества педагогических работников	Галушкина Т.А.
Работа со специализированными	январь-				Галушкина Т.А.

сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	август 2024				
Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности	ежегодно		Целевые направления на педагогические специальности	Устройство на работу в школу после окончания ВУЗа	Галушкина Т.А.
Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	ежегодно				Галушкина Т.А.
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	01.09.2025		наличие	Программа наставничества по всем направлениям	Курносенко Е.В. Абдурахманова О.С. Бойцева А.С.
Участие педагогов в конкурсном движении	01.09.2025		участие	Активизация, мотивация	
Магистральное направление «Школьный климат»					
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации	01.09.2024		наличие	ЛА по профилактике различных видов девиации	Завьялова Л.Н. Феллер О.А.
Разработать антибуллингтовую программу: - разработка антибуллингтовой программы - создание совета по противодействию (антибуллингтовый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) - обеспечить обучение педагогов по антибуллингтовой программе	май 2024		наличие	1. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму. 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга. 3. Выработка у обучающихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	Завьялова Л.Н. Феллер О.А. Галушкина Т.А.
	май 2023		наличие		
	май 2023		Не менее 20% педагогов пройдут обучение		
Магистральное направление «Образовательная среда»					

ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		мониторинг	Более 70% учителей активно используют ФГИС «Моя школа»	Алексеева О.В.
ИКОП «Сферум»	01.09.2024		мониторинг	Создание и активное взаимодействие на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов, учащихся и родителей	Алексеева О.В.